

## **ПРОГРАММНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ ЗДОРОВЬЕ «НАВЫКИ РАБОТЫ СО ЗДОРОВЬЕМ» .**

Составитель – Заика Л.И.

Условия допуска – 1 ступень, базовые клубные занятия.

### **ВВЕДЕНИЕ.**

1. Беседа со слушателями о состоянии здоровья после установления оболочки. После прохождения первой ступени здоровье заметно стабилизировалось, хотя и не поправилось полностью: состояние стало достаточно ровным. Это связано с тем, что защитная оболочка, мощная и энергетически насыщенная, сама по себе позволила прервать течение ряда заболеваний, и прекратила потерю энергии, связанную с энергоинформационными поражениями, однако тело восстанавливается не так быстро, привыкнув за много лет к пониженному уровню энергии.
2. Рассказ о том, что школа ДЭИР не является целительской, но в ней существуют методики, позволяющие работать с некоторыми типами заболеваний очень успешно. Заострить внимание на том, то официальную медицину мы не отвергаем (если зуб болит или аппендицит - сразу к врачу!), т.к. совмещение методов традиционной медицины и энергетической работы является максимально эффективным.
3. Рассказ о том, с какими заболеваниями не будем работать на занятии:
  - Генетические (передаются по наследству).
  - Недифференцированные (врачи ничего не находят, а человеку плохо).
  - Органические (когда есть уже грубые изменения физического плана, например, рубец или удаленный фрагмент кишечника).
4. Рассказ о том, что будем работать с функциональными болезнями (когда нарушена регуляция, функционирование), т.к. они, в отличие от органических, поддаются коррекции. Это связано с тем, что в нашем организме есть такая последовательность генов, именуемая генами гомеобокса, которая активируется только в эмбриональном периоде и управляет развитием органов и тканей, тогда как во взрослом состоянии она полностью нефункциональна. И активировать ее нереально. Поэтому восстановить структуру органов так же невозможно, как отрастить отрезанную руку. Кроме того, физическое продление жизни вряд ли возможно - потому что природа очень глубоко спрятала механизм, заставляющий организм погибать. Так что не все так просто. Есть сейчас только одно лекарство, позволяющее продлить жизнь - это гормон мелатонин. Он естественно вырабатывается шишковидной железой (там, где Сахасрара) при экспозиции к солнечному свету. Поэтому во многом его уровень можно отрегулировать просто светом. И кстати, это позволяет решить проблему сезонного недомогания, являющегося причиной половины бед северян. СН - это осенняя сонливость, понижение тонуса, подверженность заболеваниям, и проч. Оно связано с

сокращением продолжительности дня. И лечится довольно просто - установите там, где читаете, неподалеку яркую (250Вт) лампу, лучше натриевую или лампу дневного света. А, кроме того, как не парадоксально, облучение верхней части икр сзади яркой лампой (лампа под табуретом) в течение получала в день. И не стесняйтесь пользоваться соляриями - очень полезно: снижает СН. Кроме того, соблюдайте свой суточный ритм - не стоит "жаворонку" пытаться быть "совой" и наоборот. В остальном вполне можно помочь. Основное - нормализация регуляции работы органов и снятие болевого синдрома (в основном потому, что можно довольно легко управлять тонусом гладкой мускулатуры, пронизавшей все органы). Но для этого нужно почувствовать собственные органы и отладить снабжение их энергией.

## **НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ СО ЗДОРОВЬЕМ.**

Сегодня мы будем работать с энергетикой, поэтому необходимо вспомнить, как мы можем ею управлять.

### **Упражнение 1: управление течением энергии.**

- Совмещаем ладони, мысленно направляем течение энергии из левой в правую, из правой в левую, останавливаем течение энергии в ладонях, направляем энергию из обеих ладоней навстречу друг другу.
- То же самое эфирными руками, сделать шарик, погрузить его в солнечное сплетение.

### **Упражнение 2: всасывание шарика в ладонь.**

Сделали шарик - сосредоточились на том, как он пульсирует в такт дыханию - полностью сосредоточились на ощущении течения энергии у себя в руках - энергия для поддержания шарика стекает с ладоней, идет через предплечья - и мы можем контролировать этот ток - и если мы остановим его в ладонях, то сразу ощутим, как шарик под давлением рук начнет таять и растворяться - и опять включили ток энергии в ладонях - и шарик вновь начал наполняться энергией и упругость - а теперь если мы включим ток энергии в обратную сторону, не давая шарика раствориться, то ощутим, как он проникает в нашу ладонь - в кисть - и формируется ощущение границы - то есть можно сказать, где в руке сконцентрирована энергия шарика, а где ее нет - а теперь, если возобновит ток энергии в ладони, то шарик выпадет на подставленную ладонь другой руки - раздавили шарик между ладонями.

**Обсуждение.** Энергия управляется сознанием: нам достаточно подумать. Этим мы тоже сегодня будем пользоваться во время работы, т.к. нам предстоит перенаправить течение энергии в теле. Вспомним, как на первой ступени мы учились чувствовать внутренние органы.

### **Упражнение 3: фокусировка на поле внутренних органов.**

Сделали шарик - выложили его себе на одну ладонь - не даем ему раствориться - прикладываем к передней поверхности грудной клетки, внизу посередине, можно чуть левее - не даем шарик раствориться - а теперь, не давая раствориться, погружаем себе в грудную клетку, фиксируя все ощущения - поверхность шарика мы погружаем под кожу - наступает мягкое приглушенное ощущение - это подкожно-жировая клетчатка и молочная железа при наличии таковой - глубже лежит яркое ощущение, это мышцы грудной клетки - глубже жестковатые и немного сумбурные - это кости - теперь мгновение яркого и четкого ощущения, это легочная плевро - теперь провал, это легкие, лишённые чувствительных окончаний - не даем раствориться шарик - а теперь яркое ощущение и пульсация - вот это наше сердце - и если мы передвинем шарик вниз, к желудку, и пошевелим им там, то появится даже сосущее ощущение под ложечкой, потому что мы раздражаем рецепторы желудка.

**Обсуждение.** На самом деле шарик тут не при чем - при чем тут только чувство фокусировки. Что значит, сфокусироваться на чем - либо? Это значит направить туда свое внимание.

*В следующих двух упражнениях слушатели фиксируют направление своего взгляда на какой - либо детали одежды преподавателя, их задача состоит в том, чтобы вниманием следить за захватывающим рассказом преподавателя, не меняя направления взгляда.*

#### **Упражнение 4: выявление внимания.**

Направление взгляда зафиксировали на кулоне и вниманием следим за моим рассказом. И я говорю вам, что за окном рождается новая звезда и своим пурпурным светом заливают всю улицу, все дома и наши окна; ее сияние проникает к нам в комнату и наполняет ее необыкновенным светом...*(импровизировать на эту тему)*

**Обсуждение.** Заметили, как что - то полезло искать звезду? Это и было внимание.

#### **Упражнение 5: выявление внимания.**

Направление взгляда зафиксировали на кулоне, и все свое внимание смещаем в указательный палец правой руки, и, словно ручейки, внимание стекает в палец по шее, плечу, предплечью, кисти, и все внимание на указательный палец правой руки. И какие возникают там ощущения?

**Обсуждение.** Что произошло с пальцем? Появились ощущения тепла, покалывания. Древние китайцы пользовались этим еще 8000 лет назад. Именно этот механизм мы и будем использовать сегодня в работе со здоровьем. С одной стороны это позволит нам ощутить внутренние органы и провести их диагностику, с другой - усилить их кровоснабжение.

Рассказ о том, с какими внутренними органами и системами органов работают на этом занятии (с эндокринной системой и позвоночником работают на отдельных семинарах в программе «Здоровье») и где они располагаются. Необходимо на доске сделать схематичный рисунок и пустить по рядам анатомический атлас.

Теперь все эти органы мы должны найти у себя. Если во время выполнения упражнения будут появляться образы на внутреннем экране - хорошо, однако самое главное - это ощущения.

### **Упражнение 6: массаж внутренних органов шариком.**

Создаем шарик, перекладываем его на одну руку. Подносим руку с шариком к лицу и массируем шариком:

- Глазные яблоки, гайморовы пазухи, уши, носоглотку.
- Горло, миндалины, бронхиальное дерево, левое и правое легкое.
- Глотку, пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка, кишечник.
- Печень, селезенку, поджелудочная железа.
- Почки, мочеточники, мочевой пузырь, половую систему.
- Выбросить шарик в пол.

После каждого пункта взять шарик обеими руками и подкачать.

### **РАЗРЫВ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗОК.**

1. Рассказ о правильной организации внутренней энергетике. В идеале каждый внутренний орган должен поддерживаться энергией только центрального энергетического канала. Если какому - либо органу, по какой - либо причине начинает не хватать энергии, то он берет ее у соседа и т.д. В результате внутри организма мы наблюдаем типичный вампиризм: органы или даже целые системы органов охвачены патологическими энергетическими связками - это означает болезнь. Примеры. Причины образования связок могут быть самые разные:

- а) небрежное или неосторожное обращение со своим телом;
- б) энергоинформационные поражения и болезни, спровоцированные ими (после 1 ступени имеем дело с последствиями тех поражений, которые были до установления оболочки). Какую бы болезнь мы ни взяли - мы всегда сможем обнаружить, что ее сопровождают патологические энергетические связки, формирующие порочный круг обмена энергией. Как правило, это:
  - а) временные связки, связанные с острыми заболеваниями (грипп, ангина, резкий скачок артериального давления);
  - б). устойчивые патологические связки, связанные с хроническими заболеваниями (холецистит, стенокардия, бронхиальная астма).

2. Пришло время разорвать патологические энергетические связки. Для этого понадобятся эфирные руки, т.к. они легко могут проникнуть вглубь тела к каждому органу и принести информацию об его состоянии, т.е. конкретные ощущения. Если вы ощутили напряжение в органе - это патологическая энергетическая связка внутри органа, например, между правой и левой долями печени. Если ощущается напряжение, плотность на поверхности органа - это патологическая связка с другим органом, причем можно легко отследить к какому органу она тянется: напряжение охватывает оба органа, связывая их воедино. Если в органе ощущается провал, заполняем его энергией с помощью эфирных рук.

Если ощущается переизбыток энергии, удаляем его эфирными руками так же, как всасывали шарик в ладонь. Контроль - ощущение комфорта, работать с органом до появления приятных ощущений.

### **Упражнение 6: массаж внутренних органов и разрыв патологических связей эфирными руками.**

Эфирными руками ощупываем, массируем орган: если обнаруживаем нарушение границы органа, т.е. патологическую энергетическую связку, то рвем ее эфирными руками. Места присосок заполняем энергией из эфирных ладоней.

Схема просмотра:

- Носоглотка, миндалины, бронхиальное дерево, левое и правое легкое.
- Глотка, пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка, кишечник.
- Печень, селезенка, поджелудочная железа.
- Почки, мочеточники, мочевой пузырь, половая система (просматриваем скопом).
- Сердце.

**Обсуждение.** Теперь, когда мы разорвали все патологические энергетические связки, необходимо по-новому организовать энергообмен в своем теле. Напомню, что в норме каждый орган в организме подпитывается энергией только от центральных потоков, а не друг от друга.

### **Упражнение 7: работа с ЦП.**

1. Просматривая орган, усиливаем ВП направляем в орган, промываем его до приятного ощущения (можно помогать себе эфирными руками).
2. Усиливаем НП и заполняем его энергией промытый, чистый орган НП.
3. Концентрируясь на ощущении органа, работаем с потоком до получения стабильного ощущения комфорта.

Схема просмотра:

- Носоглотка, миндалины, бронхиальное дерево, левое и правое легкое.
- Глотка, пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка, кишечник.
- Печень, селезенка, поджелудочная железа.
- Почки, мочеточники, мочевой пузырь, половая система (просматриваем скопом).
- Сердце (осторожнее с ВП).

**Обсуждение.** Сейчас мы привели себя в здоровое состояние на уровне энергетики. Однако наше тело слишком долго находилось в "запущенном состоянии", поэтому чтобы полностью восстановить нормальное функционирование, придется еще некоторое время поработать, пока организм полностью не восстановится.

### **МЕТОДЫ ЛОКАЛЬНОГО УДАЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ.**

1. Удаление локальных образований из внутренних органов по методу растягивания в пространстве: в экстрасенсорике называется "разматывание", причем пространство от этого не страдает.

1. Ощутить свою боль в виде какого - то энергетического образования: где оно располагается, какой формы и плотности.
2. Попытаться поуправлять этим образованием: пошевелить.
3. Присоединить это энергетическое образование к эфирному телу какого - либо движущегося объекта, удаляющегося от вас.
4. Появляется ощущение оттягивания энергии из области, где локализуется боль. Находимся в таком состоянии так долго, как это потребуется, сознательно отток не прекращаем.

## 2. Удаление головной боли.

Головная боль - это мусор, который мы зацепили своим эфирным телом. В голове он локализуется либо в лобной части, либо в затылочной. Ощущается в виде плотного энергетического сгустка самой разной формы. Техника удаления:

1. Создаем между ладоней шарик, погружаем в него кисти рук и разрываем на две половины: получают энергетические перчатки на руках.
2. Подносим руки в перчатках к голове. Даем себе задание ощутить, где локализуется боль.
3. Нащупав боль в виде энергетического образования, начинаем вытаскивать ее по направлению вверх и вперед: не уронить ее в затылочную область.
4. Сгусток утилизируем: руки со сгустком опускаем в проточную воду (под кран).

Если боль располагается в затылочной части, то удалить ее сложнее. В этом случае сначала следует вытащить ее в лобную часть. Если головная боль вызвана другими причинами, например, мигрень, то данная техника поможет лишь на некоторое время - боль будет возобновляться.

Эту технику можно использовать для других людей: не забывать про перчатки.

## 3. Корректировка тонуса руками.

Нарисовать мозги с корой и центральными областями (варолиевым мостом), гипофизом, эпифизом, а также с проекцией Аджна и Сахасрара-чакр. Энергетический и функциональный баланс между корой и центральными областями, в которых расположена так называемая ретикулярная (сетчатая) формация, и обеспечивает у человека смену сна и бодрствования. Когда в коре больше энергии чем в стволовых областях, то человек хочет спать, а когда в стволе энергии больше, чем в коре (почему иногда не запоминаются сны - потому что кора находится на очень низком уровне энергии, и даже просто сенсорные сигналы от открытых глаз дают сигналы коры) - человек бодр. Техника заключается в следующем:

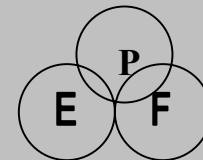
1. Руками вбираем себе в руки всю энергию с головы человека (ему от этого хорошо и приятно).
2. Используя свое чувство фокусировки, возвращаем ее либо только в кору, обеспечивая сонливость, либо только в центральные области, обеспечивая бодрость, правда, ценой легкой головной боли, потому что энергия немного изменилась, побывав у нас в руках.

Очень хорошо так тренироваться на кошках (эмоциональный рассказ о том, как заставляя засыпать противную тварь, с урчанием терзающую от избытка чувств когтями вашу нежную грудь в три часа ночи).

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

Напомнить слушателям, что человек обладает не только физическим телом, но также психикой и энергетикой. Для здоровья необходимо, чтобы была гармония всех трех составляющих. Энергетикой мы занимались все это время, о физике позаботятся врачи. Что значит психика? Это значит, что для здоровья необходимо хорошее настроение. Но мы живем в условиях постоянного стресса и, в силу внешних обстоятельств, наше эмоциональное состояние движется в сторону и оставляет желать лучшего. Поэтому сейчас мы будем гармонизироваться через эталонное состояние: состояние, в котором все, что мы видели, слышали и т.д. было нам приятно, в котором мы чувствовали себя хорошо.

1. Гармонизация через эталонное состояние.
2. Укрепление оболочки.



**ОБЯЗАТЕЛЬНО !!!** Аннотировать следующее программное занятие (см. Схему Программ)–цели задачи, условия допуска, какие навыки приобретем.