

**НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет военного обучения

А.С. Калюжный

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**

Учебное пособие

Н.Новгород
2004

ББК 88.4
В 633

В учебном пособии рассматриваются основные положения отечественной и зарубежной психологии и педагогики по проблеме формирования и функционирования личности. Автором изложена психологическая структура личности, содержание и характеристика ее элементов.

Предназначено студентам факультета военного обучения НГТУ, обучающимся по программе подготовки специалистов по военно-учетной специальности «Психология», а также постоянному составу университета, проявляющему интерес к теории и практике отечественной военной психологии и педагогики.

К 17 Калюжный А.С. Психология личности военнослужащего: Учебное пос. -Н.Новгород: НГТУ, 2004. -38 с.

© А.С. Калюжный, 2004

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| 1. Проблема личности в военной психологии | 5 |
| 2. Психические процессы как основа формирования личности | 17 |
| 3. Психические образования и свойства личности военнослужащего ... | 28 |
| Заключение | 37 |
| Литература | 38 |

ВВЕДЕНИЕ

Человека вообще и многие аспекты личности конкретного индивида изучают многие науки: философия, социология, история, медицина и др. Предметом же военной психологии и педагогики являются закономерности формирования и развития личности военнослужащего, особенности индивидуальных различий и их проявление во всех сферах военно-профессиональной деятельности.

По определению отечественной психологии и педагогики каждый человек, не имеющий дефектов психической сферы, является личностью. Имея материальную основу, он в то же время отражает условия объективной среды, в которых формировался и развивался. В широком плане личность выступает интегральной целостностью биогенных, социогенных и психогенных элементов. От того, каково содержание личности, во многом зависит как поведет себя человек в той или иной ситуации. Следовательно, знание сущности, структуры, содержания и механизмов формирования и развития личности позволит офицеру ВМФ не только успешно руководить своими подчиненными, но и более эффективно осуществлять мероприятия по организации различных видов их служебно-боевой деятельности, обучения и воспитания, укрепления организованности и порядка.

Следует отметить, что в настоящее время в отечественной и зарубежной психологии нет единого подхода к пониманию личности. Вот почему в учебном пособии изложен материал на основе взглядов большинства отечественных военных психологов, разделяемых военно-педагогической наукой и адаптированных к условиям профессиональной деятельности флотского офицера.

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В отличие от неорганической природы живой организм непрерывно взаимодействует с окружающей средой. Его эволюция, начиная от простейшего организма и заканчивая человеком - это смена усложняющихся форм такого взаимодействия. Живой организм без поддерживающей его существование внешней среды невозможен. Следовательно, без понимания влияния среды на организм не может быть понята природа психики человека, механизмы формирования его психологии.

Прежде всего, с этой целью необходимо рассмотреть понятие и соотношение объективной и субъективной реальности. Если учитывать, что объективная реальность формируется предметами и явлениями объективного мира, существующими независимо от сознания человека, то содержание субъективной реальности представляет собой отражение в сознании человека объективного мира и всецело зависит от состояния психики человека - его интересов, эмоционального состояния, особенностей органов чувств и др. В результате одни и те же предметы и явления разные люди воспринимают по-разному. При этом выделяют два вида отражения: репродуктивное (точное, как на фото пленке) и созидательное (дополняющее отсутствующие особенности объективного мира).

Следует учитывать, что нормальному человеку присущи оба вида. В случае некоторого атрофирования созидательного вида, человек ("реалист") видит лишь то, что находится на поверхности предмета или явления. Если же утрачено репродуктивное восприятие (как правило, в результате болезни - психоза), то человек воспринимает объективную реальность лишь как символ и отражение собственного внутреннего мира. Следовательно, содержание отражающегося в сознании военнослужащего объективного мира (объективной реальности) всецело зависит от его психики.

Природа психики

Психика (от греч. *psychikos* - душевный) – свойство высокоорганизованной материи (мозга), проявляющееся в субъективном отражении объек-

тивной реальности. Объясняя ее природу, отечественная психология исходит из закона, открытого Ч.Дарвином (1809-1882 гг.). Его суть заключается в том, что эволюция живых существ и появление в результате человека осуществлялась на основе изменчивости всего живого, а также наследственности, закрепляющей и удерживающей приобретенные признаки путем естественного отбора. В данном случае речь идет о формировании и развитии психики в филогенезе - от появления простейших организмов до нынешнего состояния нервной системы человека.

Филогенезное развитие психики рассматривается на двух уровнях: физиологическом и психологическом.

На *уровне физиологического развития* в эволюции психики выделяются несколько этапов.

1- этап. В самом начале зарождающейся на земле жизни наметились две основные формы изменчивости во взаимодействии элементарных организмов (пробразов нервных клеток) с окружающей средой. Они и определили уже у одноклеточных разделение на две самостоятельные ветви: реализуемых у растений и в животном мире. В основе этого разделения лежит присущая простейшему организму форма физиологического отражения окружающей среды - раздражимость, которая представляет собой изменение физиологического состояния организма под влиянием внешних воздействий (тепловых, световых, температурных и др.), называемых раздражителями.

2 этап. В последующем раздражимость стала вызывать приспособительские процессы, уравнивающие состояние организма со средой. Если растения остановились на физиологической форме отражения, заключающейся в изменении химического состава и физического состояния, то в животном мире процессы усовершенствования продолжались. У них формируется новый тип раздражимости - чувствительность, как общая способность организма к ощущению и защитному реагированию на действие раздражителя. Именно с ее появлением начинается эволюция, собственно, психического отражения окружающего мира.

3 этап. В его пределах появляются ощущения - отражение нервной клеткой отдельных характеристик явлений объективного мира (температурных, световых, химических и т.д.).

4 этап. Последующее объединение нервных ощущений в систему привело к образованию качественно нового органа - нервной системы, как совокупности нервных образований, с помощью которых осуществляется восприятие действующих на организм раздражителей.

Дальнейшее объединение нервных клеток привело к образованию в организме мозговой трубки, а в последующем - спинного и головного мозга.

Это был уже совершенный орган, позволивший наряду с физиологическим, появиться и психологическому (субъективному) отражению мира.

Формирование *психологического уровня* филогенезного развития психики также проходило в несколько самостоятельных этапов.

1-й этап. В его пределах возникают простейшие психические реакции организма животного мира, получившие название рефлексов – закономерной ответной реакцией организма на действие определенного раздражителя. Как было экспериментально доказано И.М.Сеченовым, все акты сознательной и бессознательной жизни по способу своего происхождения являются рефлексами. При этом они начинаются чувственным возбуждением, продолжают определяться психическим актом и заканчиваются мышечным движением.

2-й этап. Происходит формирование однообразных рефлексивных действий на конкретные раздражители. И.П.Павлов установил, что в основе нервной деятельности живого организма лежит рефлекс, представляющий не только физиологическое, но и психологическое явление одновременно. При этом он назвал постоянную связь внешнего раздражителя с соответствующей реакцией на него живого организма - безусловным рефлексом, а временную - условным рефлексом.

3-й этап. Безусловные рефлексы закрепляются в организме и передаются по наследству, что привело к образованию инстинктов - совокупности врожденных компонентов психической деятельности человека и животных, проявляющихся в их поведении и обеспечивающих их существование. Формирование инстинктов на первых порах обуславливалось биологическими потребностями (питание, самосохранение, продолжение рода и так далее), а в последующем совершенствовалось и приобретало новое содержание - ориентировочное, защитное, поисковое. Но следует учитывать, что безусловные рефлексы и инстинкты обеспечивают взаимодействие организма только со стабильной средой. В изменчивой же среде одних только безусловных связей недостаточно. Этот пробел восполняется механизмами условных рефлексов.

Образование условных рефлексов является более сложным процессом в работе нервной системы. Они стали основой приспособления живого организма к изменчивой, подвижной, многообразной среде и могут вырабатываться на сигналы, связанные с безусловным раздражителем, но уже через второй, третий и так далее раздражители.

Последующее развитие нервной системы дало возможность в рефлексивном поведении опереться на сочетание одновременно действующих раздражителей. Чем более совершенствуется организм, тем легче изменяющиеся условия среды снимают устаревшие инстинктивные формы поведения и формируют новые более совершенные. Появление способности легко менять

формы поведения создало новый вид психологической деятельности, называемый навыком.

4-й этап. Совершенствование инстинктов и навыков привело к появлению рассудочного поведения - такой формы деятельности, при которой решение задач производится на основе отражения связей и отклонений между предметами и явлениями объективного мира. В данном случае нервная система обеспечивает регулирование поведения живого существа в тех условиях, в которых оно находится в настоящее время.

5-й этап. Если животное способно к рассудочному поведению, исходя из реально существующих условий, то человек может планировать эти действия абстрактно. Следовательно, у человека появилась иная, более совершенная форма психической деятельности, получившая название сознание, которая представляет собой в настоящее время высший уровень психического отражения человеком окружающего мира, выступающего как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов и предвосхищающего его практическую деятельность. Оно существует в виде единства всех форм познания человеком окружающей его объективной действительности, его переживаний и отношений к тому, что он отражает.

Психика и организм

Основной физиологической предпосылкой возникновения и развития сознания человека явилось эволюционное развитие его нервной системы. Ее первичным элементом является нервная клетка. Вместе с отростками она представляет морфологическую единицу, называемую нейроном. Основная функция нейрона - формирование возбуждения, распространяемого по аксону в виде кратковременных электрических нервных импульсов. Те нервные клетки, которые непосредственно воспринимают действие раздражителя, называются рецепторами.

Нервная система взрослого человека насчитывает около 17 млрд. нервных клеток, имеющих одинаковое строение и общую функцию. Они состоят из тела, коротких ветвящихся отростков - дендритов и длинного отростка - аксона, а также концевых аппаратов. Объединяясь в определенные группы, они образуют центральную, периферическую и вегетативную нервные системы.

Центральная нервная система - нервные клетки, формирующие спинной и головной мозг человека. Она объединяет организм и подчиняет его единому органу управления.

В спинном мозге сосредоточены нервные волокна из всех органов и тканей. Он как бы объединяет организм и подчиняет его головному мозгу.

Одновременно спинной мозг является каналом, через который головной мозг получает информацию от рецепторов о действиях внешних и внутренних раздражителей, а также руководит функционированием организма человека как целостной системы.

В области затылка спинной мозг переходит в продолговатый мозг, где сосредоточены центры, управляющие дыханием, сердечной деятельностью, работой желудочно-кишечного тракта и других органов.

Продолговатый мозг переходит в средний мозг, который координирует работу органов зрения и слуха.

Средний мозг переходит в промежуточный мозг, который собирает все проводящие пути в общий ствол и передает их в кору головного мозга.

Названные отделы головного мозга называются подкоркой. Здесь находятся центры, ведающие всей органической деятельностью организма. В затылочной части головного мозга находится мозжечок, нормальная работа которого обеспечивает координацию движений, ориентацию тела в пространстве, распределение напряжения в мускулатуре.

В отличие от спинного мозга в больших полушариях головного мозга нервные клетки расположены не только в центральных отделах (в подкорке), но и по их периферии в виде коры головного мозга. Она имеет толщину 2-5 мм и состоит примерно из 15 млрд. нервных клеток.

Кору головного мозга разделяют на несколько отделов: лобный, где осуществляются сложные связи, которые обеспечивают анализ и синтез отражаемого в сознании; теменной, где расположены двигательные центры; затылочный с центрами зрения; два височных - с центрами слуха.

Значительную часть коры головного мозга занимают клетки, связанные с деятельностью кистей рук, особенно больших пальцев, а также клетки, связанные с функциями мышц органов речи - губ и языка. Таким образом, в коре головного мозга наиболее представлены те органы, которые участвуют в его труде и общении.

Мозг человека - это венец эволюции, над которым природа трудилась миллионы лет, материальный аппарат нашей психической деятельности - самое сложное и совершенное создание, центральный пульт управления всей жизнедеятельностью организма.

Периферическая нервная система включает в себя нервные клетки, связывающие спинной и головной мозг с периферией организма. Она состоит из рецепторов и проводящих путей (12 пар черепномозговых и 31 пара спинномозговых нервов), которые связывают головной и спинной мозг с периферией.

Вегетативная (автономная) нервная система обеспечивает регулирование взаимосвязанной работы внутренних органов человека и состоит из пара-

симпатической и симпатической систем. Первая - угнетающе действует на органы, вторая - стимулирует их работу.

Продуктом функционирования нервной системы является психика, представляющая собой динамично отражающуюся в сознании человека информацию об окружающей его объективной и субъективной реальности. В то же время продуктом такой работы психики выступают явления, получившие название психологии человека.

Работа нервной системы, обеспечивающая связь организма со средой обитания, называется высшей нервной деятельностью, а связывающая органы в единую систему организма - нижней нервной деятельностью. В ее основе лежат процессы возбуждения (биоэлектрическая реакция нервной клетки на раздражение, обеспечивающая образование связей с другими клетками) и торможения (разрушение связей с другими клетками вследствие исчезновения раздражения).

Ориентирующая деятельность мозга человека на основе процессов возбуждения и торможения, формирующая безусловные и условные рефлексы, составляет первую сигнальную систему. Через нее осуществляются реакции на непосредственные раздражители и их простые сигналы. Первая сигнальная система лежит в основе поведения животных и человека, приспособляющихся к конкретной среде.

Однако человек реагирует определенным образом не только на непосредственные раздражители. Для него раздражителем так же стало и конкретное содержание, вложенное в слово. Оно не только связано с отдельным явлением, но и выражает понятие, всегда обозначающее класс явлений и предметов. Система, обеспечивающая активизацию той или иной группы очагов возбуждения или торможения в ответ на конкретное содержание, вложенное в слово, называется второй сигнальной системой.

Вторая сигнальная система связана с первой и работает на ее основе. Однако своеобразие второй сигнальной системы, обеспечивающей действие на словесные раздражители, делает ее присущей только человеку. В то время как животное может лишь подать сигнал своим собратьям по поводу опасности, человек имеет возможность с помощью языка информировать других людей о прошлом, настоящем и будущем, передать им социальный опыт или выполнять любую другую деятельность.

Понятие психологии личности военнослужащего

Личность, как психологическое явление, формируется на основе сознания, носителем которого является конкретный человек. Следовательно, для

более полного понимания сущности и природы личности военнослужащего мы должны проследить ее появление и развитие в онтогенезе.

Ни у кого не возникает сомнения, что человек на свет рождается уже человеком. В этом проявляется генетическая предопределенность возникновения природных предпосылок для развития собственно человеческих признаков и качеств. Это фиксируется в понятии "индивид", подтверждающем родовую принадлежность человека.

По мнению известного отечественного психолога А.Н.Леонтьева, понятие "индивид" выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, которые возникают уже на ранних ступенях развития жизни. С его точки зрения, индивид - это продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит не только процесс дифференциации органов и функций, но также и их интеграция и взаимное "слаживание". Следовательно, индивид - это человек, как единичное природное существо, особь, принадлежащая к человеческому роду. Он выступает продуктом, прежде всего, филогенетического развития, носителем врожденных качеств.

Однако сказать о человеке, что он "индивид", значит не сказать почти ничего. Ведь к нему в равной мере можно отнести младенца и взрослого человека, мыслителя и идиота, высокообразованного человека цивилизованного общества и опустившегося до крайности пьяницу. Дальнейшие характеристики должны как-то выделить его в этом мире. Ведь появившись однажды на свет человек продолжает свое физическое и психическое развитие и достигает качественно нового уровня - личностного.

Отечественная психология исходит из того, что *личность* – это конкретный человек, представитель определенной общности (например, воинского социума), осознающий себя в окружающем мире, занимающийся социально-значимой (например, военно-профессиональной) деятельностью и наделенный определенными индивидуальными психологическими особенностями. Это индивид, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, так как характеризуется включенностью в общественные отношения и представляет собой определенное системное качество индивида. А с этой стороны под личностью можно понимать определенное качество конкретного человека (индивида), отражающее его отношение к окружающему миру и определяющее характер его деятельности.

В *психологической структуре личности* выделяются три группы психических явлений: психические процессы (познавательные и эмоционально-волевые), психические образования и психические свойства.

В то же время, каждый человек, как личность, не только имеет присущие лишь ему особенности нервной системы (психику), но и формируется и развивается в различных социальных условиях, что складывает своеобразное

содержание его психологии. Это явление получило название индивидуальности, отражающей своеобразное сочетание психических и психологических особенностей конкретного человека.

Как видно из приведенных рассуждений, основное различие между пониманием сути личности отечественной и отдельными представителями зарубежной психологической науки заключается в той или иной оценке соотношения биологического и социального факторов в ее становлении и развитии. Остановимся более подробно на анализе этого явления.

Отечественная психология, считая общественную среду сущностью личности, не отрицает, что и биологические факторы влияют на возможности человека. Она исходит из того, что человек, как природное существо, развивается в конкретных социальных условиях, что приводит к его психологической эволюции. Природные данные человека, составляющие ядро его природных сил, в немалой степени определяют его успех в различной деятельности, влияют на настроение, работоспособность, развитие индивидуальных свойств личности. Природные предпосылки развития индивида, его нервная система, преимущественные недостатки физического развития властно влияют на формирование его индивидуально-психологических качеств. Те или иные недостатки физического и психического развития человека заставляют его избегать различных видов деятельности, желательного общения с подобными себе, что неминуемо сказывается на его развитии как личности.

Исходя из этого, можно констатировать, что личность постоянно сохраняет на себе отпечаток своей биологической, природной организации. Но вопрос состоит в том, как понять соотношение природного и социального в личности. И здесь важно уяснить, что природные органические стороны существуют в структуре личности как социально-обусловленные ее элементы. Ведь биологическое, входя в личность человека, становится социальным и далее существует (психологически) в социально-психологической форме.

Психика и деятельность. Понятие воинской деятельности

Анализ показывает, что всякая деятельность человека - это не только приспособление его к природе. Изготовить орудие труда, пусть даже самое примитивное - значит познать определенные закономерности объективно существующей материальной действительности. И не только познать, но и сознательно воздействовать на нее. Чрезвычайно важно и то, что человек предвидит результат выполняемой деятельности и на основе этого управляет своими действиями. Следовательно, речь идет о сознательном компоненте его личностных особенностей, формируемых в процессе его жизни.

Для более полного понимания этого феномена необходимо учитывать, что в онтогенезе человек проходит несколько этапов развития, каждый из которых отражает определенный вид деятельности. В детстве это игра. Чуть позже - учеба. И, наконец, профессиональная деятельность. Все эти виды деятельности человека протекают на фоне его взаимодействия с окружающей средой, следовательно, способствуют его формированию и развитию как личности.

Воинская служба, реализуемая в Военно-морском флоте посредством служебно-боевой деятельности, профессиональной и морально-психологической подготовки - это разновидности трудовой деятельности. Ее особенностями являются исключительная государственная и общественная значимость, большая напряженность, высокая ответственность, наличие оружия для решения стоящих задач. Это оказывает большое влияние на формирование и развитие специфических личностных особенностей военного человека – преданности Отечеству, верности служебному долгу, дисциплинированности и исполнительности. Однако следует учитывать, что развитие личности военнослужащего осуществляется на основе тех базисных психических особенностей, которые сформировались у него в предшествующее время.

Общение как фактор развития личности

Любая деятельность более эффективна, если протекает во взаимодействии с другими людьми. Это обстоятельство, в конечном итоге, заставило когда-то людей объединиться. Но для согласования действий появилась необходимость их общения. Затем общение стало не только выполнять функцию согласования действий, но и обмена другой информацией. Именно через него стало осуществляться воздействие одного человека на другого. Вскоре общение становится жизненной потребностью человека. Удовлетворяя ее, он получает возможность осознать себя и свое положение среди себе подобных. В итоге в общении с другими людьми человек также обретает социальные качества, становится личностью в современном понимании этой категории.

Однако личность не пассивный объект тех или иных общественных отношений. Она активно взаимодействует с обществом как системой этих отношений, является субъектом в системе деятельности, порождаемой теми или иными отношениями. Такие отношения складываются и в ходе воинской службы. Их специфичность также сказывается на развитии личности, формирует у нее своеобразные особенности, сохраняющиеся продолжительное время.

Образовавшееся таким образом единство биологического и социального (деятельности и общения) позволяет начать восходящее совершенствова-

ние, становление и развитие индивида как личности в целом. Установлено, что этот процесс начинается с рождения человека и, постепенно ускоряясь, достигает своего апогея к 18-24 годам. Именно в это время человек может резко менять свое отношение к тем или иным явлениям объективного мира, особенно остро переживать моральные потрясения, задумывается о своем месте в происходящих вокруг событиях. К 26-32 годам это развитие постепенно замедляется, и человек считается сформированным как личность.

Этапы развития личности

Однако формирование личности протекает не так гладко, как может показаться на первый взгляд. В онтогенезе своего развития человека ожидают достаточно напряженные периоды. Рассмотрим эту проблему с точки зрения психосоциальной концепции Э.Эриксона.

Как уже отмечалось, развитие психики и формирование психологии человека (личностных качеств) происходит в результате его взаимодействия с окружающим миром. Опираясь на этот вывод, автор концепции ввел понятие "групповая идентичность", подразумевая под ней включение человека в определенную социальную общность (семью, школу, воинский коллектив, друзей). В зависимости от ее содержания и особенностей психики в развитии человека можно выделить 8 стадий, начиная от младенчества и заканчивая старостью. Для нас важно выделить те из них, которые распространяются на действующих и бывших военнотружеников – это 6-8 стадии.

6-я стадия (молодость) включает тесное взаимодействие с окружающими, укрепление связей со своей социальной группой, поиск и выбор спутника жизни. Если фазы предшествующего развития протекали на положительном фоне развития, то у человека формируется чувство единства с окружающими, сотрудничества и интимности с определенными людьми. В противном случае человек замыкается в себе, у него формируется и закрепляется чувство изоляции и одиночества.

7-я стадия (зрелость) предполагает реализацию человеком самого себя в том видении, какое у него сформировалось на этапах предшествующего развития. Он сосредоточивает свои усилия на любимой деятельности, семье, ищет общения. Если этих объектов нет, то человек опустошается, в его деятельности намечается застой, косность, психологический и физиологический регресс.

8-я стадия (старость) характеризуется созданием завершенной формы личности. Человек переосмысливает свою жизнь в духовным раздумьях о прожитых годах. Если "принятия себя и жизни" не произошло, то он чувствует разочарование, теряет вкус к жизни, чувствует, что жизнь прожита зря.

Это усугубляет его физиологическое состояние и может стать причиной многих заболеваний и проблем психологической сферы личности.

Переход от одной стадии к другой - это критические возрасты, когда происходит ломка прежних социальных взаимоотношений. Автор концепции выделяет 8 больших и малых кризисов. Первые пять переживаются человеком на 1-5 стадиях своего развития и связаны с личностным становлением.

Шестой кризис свойственен молодым взрослым людям и связан с поиском близких ему людей, с которыми предполагается строить личную жизнь или осуществлять взаимодействие для достижения жизненных целей. Отсутствие этого приводит к изоляции человека, его замыканию в самом себе.

Седьмой кризис переживается человеком, как правило, в сорокалетнем возрасте. Он характеризуется, главным образом, обострением чувства сохранения рода, выражающегося в "интересе к следующему поколению и его воспитанию".

Восьмой кризис переживается человеком во время его старения. Он знаменует собой завершение предшествующего жизненного пути, а разрешение кризиса зависит от того, как этот путь был пройден. Достижение понимания человеком цельности основывается на подведении им итогов своей прожитой жизни и осознания ее как единого целого, в котором уже ничего нельзя изменить. Если человек не может свести свои прошлые поступки в единое целое, он завершает свою жизнь в страхе перед смертью и в отчаянии от невозможности начать жизнь заново.

Проблема личности в зарубежной психологии

Процесс становления личности находится в центре внимания многих исследователей гуманитарных наук. Не оставили без внимания проблему личности и зарубежные психологи.

Идеалистическая психология рассматривает личность как особую неизменную духовную сущность, как целиком психическое существо. По их мнению, личность - это исключительно мир психических явлений человека. Биогенетический подход, наоборот, ставит в основу развития личности биологические процессы созревания организма. Так, американский психолог С.Холл главным законом развития личности считал биогенетический закон рекапитуляции, согласно которому индивидуальное развитие человека (онтогенез) повторяет главные стадии его развития от простейших организмов до современного уровня (филогенез), то есть сугубо биологическое развитие.

В другом варианте *биогенетического подхода* немецкий психолог Э.Кречмер предлагал определить содержание личности, исходя из ее телосложения, найдя зависимость между физическим типом человека (пикниче-

ским, астеническим, атлетическим и дипластическим) и его личностными проявлениями. На основе этого подхода американский психолог У.Шелдон разделил людей на три "соматотипа": эндноморфный, мезоморфный и эктоморфный, которым присущи специальные варианты так называемой психической конституции человека - висцеротонический, соматотонический и церебротонический соответственно.

О.Вейнингер видит основу для разделения людей на различные личностные типы в различии их пола.

Наиболее ярко биологизм выступает в трактовке личности представителя *психоанализа*. Его ведущие разработчики австрийские психологи З.Фрейд и А.Адлер трактовали личность как сочетание иррациональных бессознательных влечений.

К.Юнг разделил людей по типам в зависимости от сочетания следующих характеристик: 1) экстраверсия - интроверсия; 2) рациональный - иррациональный; 3) мыслительный (логик) – эмоциональный (этик); 4) ощущающий (сенсорик) - интуитивный (интуит). В результате им предложено рассматривать 16 психотипов людей – от интуитивно-эмоциональных интровертов до сенсорно-логических экстравертов.

В противоположность биогенетическому подходу, отправной точкой которого являются процессы, происходящие внутри организма, *социогенетические теории* объясняют особенности человека, исходя из структуры общества, взаимоотношений с окружающими его людьми.

Одно из современных направлений зарубежной психологии, представленное *бихевиоризмом*, вообще снимает проблему личности, так как ей нет места в их механической схеме деятельности человека, представленной в формуле "Стимул-реакция".

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Познавательная деятельность - необходимая составная часть жизни человека, условие его формирования и развития как личности, выполняющей конкретный вид профессиональной и другой деятельности, играющей определенную роль в обществе, коллективе. В ее основе находятся **психические процессы** - ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание, память, мышление и речь. В соответствии с решаемыми задачами перечисленные процессы получили название психических познавательных процессов.

Одновременно с познанием окружающего мира человек адекватно реагирует на происходящие события и явления соответствующим состоянием, которое выступает продуктом эмоционально-волевых процессов - эмоций, чувств и воли.

Психические познавательные процессы

Психические познавательные процессы представляют собой *последовательное отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира*. В отечественной психологии выделяются три уровня познания окружающей действительности: элементарный (ощущение и восприятие), промежуточный (представление и воображение) и высший (мышление). При этом решение познавательных задач на элементарном и промежуточном уровнях обеспечивают процессы внимания и памяти, а на высшем - речь.

Ощущение - *процесс отражения в сознании человека отдельных свойств и качеств объективной действительности, непосредственно воздействующих на его органы чувств*.

Физиологической основой ощущений выступает работа нервно-физиологического аппарата, который состоит из рецептора - нервного окончания, непосредственно воспринимающего действия раздражителей внешней среды или организма человека; нервного пути - по которому ощущения передаются в головной мозг и нервного центра - участка коры головного мозга, обрабатывающего информацию, поступающую от рецептора. В зависимости от расположения в организме все рецепторы делятся на экстерорецепторы, находящиеся на поверхности тела (зрительные, слуховые, обонятельные и

др.); интерорецепторы – нервные окончания, отражающие информацию, идущую от внутренних органов; проприорецепторы, нервные окончания которых находятся в мышцах тела и вестибулярном аппарате, доставляющие информацию о движении и положении тела в пространстве.

В зависимости от свойств и качеств отражаемой объективной реальности выделяются следующие виды ощущений: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные (тактильные), двигательные, ощущения положения тела в пространстве, ощущения координации движений, вибрационные, болевые, температурные и органические.

Полнота и качество передаваемых в кору головного мозга ощущений зависят от ряда его показателей. К числу наиболее значимых характеристик ощущений относятся:

минимальный порог ощущений - наименьшая величина раздражителя, начиная с которой, он отражается в коре головного мозга;

максимальный порог ощущений - величина раздражителя, начиная с которой, он или перестает отражаться в коре головного мозга, или наступают болевые ощущения;

порог различия - минимальное значение, которое позволяет определить различия между двумя эдентичными раздражителями;

диапазон ощущений - разница между нижним и верхним порогом ощущений.

К числу особенностей ощущений относятся:

а) адаптация - приспособление органов ощущений (глаз, слуховых анализаторов и др.) к силе действующих раздражителей;

б) зависимость силы ощущений от силы раздражителя. При этом, если сила раздражителя увеличивается в геометрической прогрессии, то сила ощущений - только в арифметической;

в) явление контраста - различное ощущение одного и того же раздражителя в зависимости от опыта или одновременного действия другого раздражителя;

г) последовательные образы - продолжение ощущений после прекращения действия раздражителя.

Восприятие - процесс целостного отражения в сознании человека предметов и явлений объективного мира, воздействующих в данный момент времени на его органы чувств. Это своего рода понимание содержания того, что оказывает воздействие на психику.

Физиологической основой восприятия является комплексная деятельность системы анализаторов коры головного мозга, сопоставляющих поступающие ощущения.

В зависимости от преобладающей роли того или иного анализатора принято выделять следующие виды восприятий: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные, двигательные, координационные и др. Кроме того, рассматриваемый процесс выделяет и некоторые другие, формирующиеся на основе комплексного действия анализаторов: восприятие времени (фиксация отрезков прошедшего времени), пространства (форма, величина, объем) и т.д.

По степени участия воли в процессе восприятия выделяют преднамеренное и непреднамеренное восприятие. Особой формой преднамеренного восприятия выступает наблюдение. Однако в результате искажения поступающей информации в силу болезненного физиологического или психологического состояния человека, его малоопытности или специальной маскировки предметов может проявляться иллюзорное восприятие (иллюзии).

Наиболее важной особенностью восприятия выступает активность (восприятие объективной действительности в результате взаимодействия с ней), постоянство (непрерывность процесса восприятия), апперцепция (зависимость восприятия от опыта и личностных качеств человека).

К основным *характеристикам восприятия* относятся: предметность (полнота формирования конкретного предмета или явления), осмысленность (восприятие предметов и явлений с учетом их смысла для человека), целостность (дополнение сознанием отсутствующих деталей объективного мира), избирательность (восприятие только нужных предметов и явлений).

Информация, поступающая в сознание человека на основе восприятия объективного мира, далее обрабатывается памятью.

Память - процесс запоминания, сохранения и воспроизведения человеком того, что он воспринимал, о чем думал и что переживал.

Запоминание - это запечатление в сознании человека информации, поступающей через органы ощущений. Оно может быть механическим или смысловым (логическим), преднамеренным (произвольным) или не преднамеренным (непроизвольным).

Сохранение - это дальнейшее осмысливание материала и овладение им. В ходе этого процесса устанавливаются связи с ранее запомнившимся, выделяется главное, осуществляется систематизация.

Противоположный сохранению процесс - забывание. Основным фактором его включения выступает время. По закону немецкого психолога Г.Эбингауза (1850-1909) интенсивность забывания наиболее высокая в первые часы после восприятия материала.

Воспроизведение - восстановление в сознании человека запомнившейся информации. Оно может протекать в виде узнавания или припоминания.

В настоящее время нет единого понимания **физиологической основы памяти**. Однако большинство психологов разделяют идею о ее функционировании на нейронном уровне - установлении связей между различными нейронами коры головного мозга, соответствующих поступающей в память информации. Механизмами памяти выступают повторение, установление связи ("вплетение" нового знания в имеющиеся) и отношения (опора получаемых знаний на отношение к ним).

В отечественной психологии выделяются четыре **вида памяти**: словесно-логическая, наглядно-образная, двигательная (моторная) и эмоциональная. В зависимости от длительности хранения информации память бывает оперативной (секунды-минуты), кратковременной (часы-сутки), длительной (месяцы-годы) и постоянной.

К числу **характеристик памяти** человека относятся: объем (количество хранящейся информации), быстрота запоминания, длительность хранения информации, время для воспроизведения (припоминания).

Представления - процесс создания в сознании человека воспринимавшихся ранее предметов и явлений объективного мира, информация о которых хранится в его памяти. Это своеобразное промежуточное звено в диалектическом переходе от ощущений и восприятий к мышлению.

Физиологической основой представлений выступает активизация связей нейронов коры головного мозга, установленных в ходе восприятия предметов и явлений, что позволяет не только воссоздать их образ, но и внести в них некоторые изменения.

Выделяются два **вида представлений**: единичные (образы отдельных предметов и явлений) и общие (обобщенные образы предметов и явлений).

Характеристиками представлений человека выступают: содержание, объем, соответствие действительности, действенность, яркость, отчетливость, конкретность, обобщенность, активность (способность в необходимый момент сформировать в сознании нужные образы).

Представления наиболее взаимодействуют не только с процессами памяти, но и воображения.

Воображение - процесс создания в сознании новых предметов и явлений на основе имеющихся знаний и опыта человека. Оно лежит в основе прогнозирования деятельности, позволяет предположить эффективность функционирования вновь создаваемых предметов.

Как и в процессе представления, **физиологической основой** воображения является связь между нейронами коры головного мозга. Однако она образуется не на основе воспринимавшегося материала, а с использованием уже осмысленного опыта и знаний.

К основным **видам воображения** относятся произвольное (активное) воображение, проявляющееся на основе волевых усилий человека, и непроизвольное (пассивное) воображение, возникающее вне волевых усилий и зачастую носящее признаки фантазий. В то же время произвольное воображение делится на два самостоятельных подвида - воссоздающее, которое на основе словесного описания, рисунка, схемы и т.д. позволяет создать невоспринимавшиеся ранее объекты, и творческое, создающее абсолютно новые образы. К числу видов воображения относят также и мечту - создание образа чего-то желанного для человека.

Характеристики воображения аналогичны представлениям и отличаются от них лишь по связи создаваемых образов с объективной реальностью.

Все рассмотренные психические процессы наиболее продуктивно работают при сосредоточении на них всего сознания, выполняемом на основе внимания.

Внимание - избирательная направленность сознания на конкретные предметы или явления объективного мира или субъективные процессы. Без него немыслима никакая психическая деятельность. Вместе с тем в психологии принято увязывать внимание прежде всего с психической познавательной деятельностью человека на элементарном и промежуточном уровнях.

Физиологической основой внимания является образование стойких очагов возбуждения в одних участках коры головного мозга и торможения в остальных. Оно всегда имеет внешнее проявление: направление взгляда к воспринимаемому объекту, некоторое задержание дыхания, отсутствие лишних движений и др.

Выделяются следующие **виды внимания**: непроизвольное (сила воздействующего раздражителя или его новизна сосредоточивают сознание именно на его восприятии), произвольное (возникает в соответствии с поставленной целью и заранее избранным объектом) и слепопроизвольное (вначале возникает как произвольное, а затем под воздействием положительного отношения человека к объекту переходит в непроизвольное). В зависимости от преобладающего в конкретный момент времени вида психической деятельности также проявляются слуховое, зрительное и т.д. внимание.

Вниманию, как и всякому психическому процессу, присущи следующие **характеристики**:

устойчивость - время, в течение которого человек способен сосредоточить сознание на конкретной психической деятельности;

концентрация - степень сосредоточенности сознания на том или ином виде психической деятельности;

объем - количество объектов, которые человек одинаково четко воспринимает одновременно;

распределение - возможность человека выполнять одинаково эффективно различные виды психической деятельности;

переключение - способность произвольно переходить от восприятия одного объекта или психической деятельности на другой.

Наряду с психическими процессами элементарного и промежуточного уровней внимание оказывает влияние и на высшую психическую деятельность, представляемую мышлением.

Мышление - опосредованное отражение в сознании человека глубоких и существенных связей и отношений между предметами и явления объективного мира. Это высший процесс психической познавательной деятельности.

Физиологическую основу мышления составляет взаимодействие первой и второй сигнальной систем в работе коры головного мозга. Ведущая роль принадлежит второй сигнальной системе - корковым связям, обеспечивающим отражение действительности на основе слов, понятий, категорий и соответствующих им образов.

Мышлению человека присущ ряд особенностей, отличающих его от других психических познавательных процессов: оно имеет опосредованный характер, опирается на уже имеющиеся знания, исходит из предметного отражения мира (но не сводится к нему), осуществляется в отвлеченном и обобщенном виде, использует преимущественно словесную форму, органически связано с практической деятельностью.

К числу мыслительных операций относятся анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение и систематизация (классификация). Формами мышления выступают понятие, суждение (рассуждение) и умозаключение.

В отечественной психологической науке принято выделять три вида мышления: наглядно-действенное (мышление, непосредственно включенное в деятельность человека), образное (мышление с использованием зрительных, слуховых и других образов воспринимавшихся ранее предметов и явлений) и, наконец, творческое (выделение и обобщение в мышлении наиболее важных и существенных характеристик объективной действительности, а также несуществующих предметов и явлений).

Наряду с перечисленными можно также выделить еще ряд видов мышления в зависимости от его содержания. К их числу относятся профессиональное, педагогическое, практическое и другие виды.

Наиболее важными **характеристиками мышления** выступают его продуктивность (объем и качество выполненных мыслительных операций),

мобильность (время, необходимое для начала выполнения необходимых мыслительных операций), скорость (время выполнения мыслительной операции), самостоятельность (степень независимости мышления от других факторов), целеустремленность (способность выполнить необходимые мыслительные операции), последовательность (соблюдение логики мышления), глубина (уровень познания объективного мира в мышлении), широта (использование в мышлении информации, находящейся за пределами объекта мышления) и гибкость (способность уйти от стандартных решений).

Принято считать, что у большинства людей, наряду с образным мышлением (например, у шахматистов), ведущим средством мышления все же выступает речь.

Речь - процесс отражения объективной реальности в виде языковых или иных символов, используемых в мышлении, и их последующего звукового или письменного воспроизведения. Следовательно, речь, как психический процесс, выполняет две функции - обозначения (в мышлении) и общения (при обмене информацией с другими людьми).

Физиологической основой речи является связь соответствующих участков коры головного мозга, с одной стороны, с мыслительными процессами, а с другой - с нервно-физиологической деятельностью звукового аппарата.

В психической познавательной деятельности участвуют два вида речи: знаковая (образная), использующая в мышлении знаки и образы предметов и явлений объективного мира, и словесно-логическая, реализующая в мыслительных операциях логические рассуждения. При этом считается, что продуктивность знаковой речи в мышлении во много раз превосходит словесно-логическую.

В общении виды речи значительно разнообразнее. Здесь выделяются внутренняя и внешняя речь, письменная и устная, диалогическая и монологическая, контекстуальная и ситуативная и др.

О качестве речи принято судить по ее основным характеристикам: содержанию, выразительности, последовательности и разборчивости.

Речь, активно участвуя в процессе мышления человека, одновременно как бы выступает внешним выразителем качества функционирования психических познавательных процессов в целом. Однако на ее характеристики, как, впрочем, и характеристики других познавательных процессов, существенное влияние оказывает относительно самостоятельная группа психических процессов, относящихся к эмоционально-волевой сфере личности, формируемой на основе эмоционально-волевых процессов.

Эмоционально-волевые процессы

Эмоционально-волевые процессы представляют собой общее функциональное состояние психики человека, управляющее протекающими в ней процессами. Они включают эмоции, чувства и волю человека. Каждый из них имеет самостоятельную физиологическую основу и по-своему влияет на психическую деятельность в целом.

Отмечено, что различные предметы и явления объективного мира по-разному воздействуют на сознательную сферу человека - одни радуют, другие огорчают, третьи оставляют его равнодушным. Это результат осознанного реагирования на них психики (эмоций и чувств) в виде соответствующих переживаний.

Эмоции - процесс отражения реакции психики человека на предметы и явления объективного мира, проявляющиеся в биологически обусловленных переживаниях.

Считается, что физиологической основой эмоций выступает соответствующее влияние на психическую деятельность адреналина, поступающего в кровь человека в результате физиологической реакции его организма на происходящее вокруг. Следовательно, длительность эмоционального процесса ограничивается временем действия этого биологически активного вещества.

Чувства - устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям объективной действительности, проявляющееся в духовно обусловленных переживаниях.

Физиологической основой чувств являются сложные взаимодействия процессов, протекающих как в организме в целом, так и в подкорке и коре головного мозга. Отсюда следует, что чувства, оказывая аналогичное эмоциям воздействие на психику, имеют духовную первооснову.

Изменения, происходящие в организме при тех или иных эмоциях и чувствах, передаются в кору головного мозга и влияют на протекание всех познавательных процессов. В зависимости от этих и других обстоятельств выделяют различные виды эмоций и чувств: стенические (активизирующие) и астенические (закрепощающие); простые (биологически обусловленные) и сложные (духовно обусловленные), а также моральные, эстетические, интеллектуальные и другие.

Эмоции и чувства различаются по силе, длительности, глубине, скорости возникновения и действенности. В зависимости от их величины различают соответствующие *эмоционально-чувственные состояния* (иногда просто эмоциональные состояния), представляющие собой определенный временный уровень целостного функционирования психики человека.

Настроение - слабо выраженное эмоциональное состояние, отличающееся значительной длительностью и некоторой неясностью, слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих.

Страсть - длительное, действенное и глубокое эмоциональное состояние, возникшее на основе осознания необходимости достижения конкретной цели деятельности.

Испуг - простейшая форма страха на основе действия инстинкта самосохранения.

Боязнь - эмоциональное состояние на основе осознания реальной опасности.

Страх - астеническое эмоциональное состояние с ослаблением сознательного контроля над своими действиями.

Аффект - переживание большой силы с коротким периодом протекания, вызванное раздражителем большой силы.

Стресс - непродолжительное эмоциональное состояние, возникающее в результате осознания сложности ситуации, в которой находится человек.

Фрустрация - эмоциональное состояние, возникающее при осознании непреодолимости возникшей для человека трудности.

Аффективный страх - остро выраженное астеническое состояние, парализующее способность человека к сознательной деятельности.

Паника - крайне выраженное астеническое состояние с доминированием инстинкта самосохранения над сознанием.

Наряду с перечисленными, у военнослужащих могут возникать и специфические эмоционально-чувственные состояния. К ним, прежде всего, относят состояния ожидания (эмоциональное состояние, вызванное осознанием в условиях бездействия опасности для жизни, здоровья или социального положения предстоящих действий) и боевого возбуждения (сильное стеническое состояние, тормозящее аналитическую функцию сознания в активной деятельности военнослужащего).

Одной из наиболее важных особенностей эмоций и чувств выступает их внешнее проявление в мимике (гримаса, улыбка, конфигурация рта), в пантомимике (движение ног, рук, пальцев), в речи (темп, тембр, интонация). Специфической физиологической реакцией организма человека на эмоционально-чувственные состояния является побледнение лица, дрожь, расстройство работы внутренних органов и др.

Эмоции и чувства, как психические явления, тесно связаны с физиологической сферой человека и, следовательно, оказывают существенное влияние на целостное состояние его здоровья. Доказано, что среди причин многих болезней можно выявить преобладание астенических эмоционально-чувственных состояний.

Понимание сущности эмоционально-чувственных состояний позволяет выделить их основные характеристики. К ним относятся сила и длительность возникающих эмоционально-чувственных состояний.

Если эмоции и чувства человека переводят функционирование его психических процессов в подсознательную (неуправляемую) сферу, то сознательное управление ими осуществляется на основе его воли.

***Воля** - способность человека сознательно действовать в соответствии с поставленной целью, преодолевая физиологические и психологические трудности (препятствия).*

Психологический анализ волевого действия позволяет сделать вывод о его наиболее часто проявляющейся последовательности: постановке и осознании цели действия; борьбе мотивов; принятии решения; выработке плана действия; реализации (плана) решения; оценке и анализе выполненного действия.

Физиологической основой волевого действия (воли) является блокирование (торможение) соответствующими участками коры головного мозга деятельности тех ее участков, которые отвечают за включение эмоционально-чувственных процессов личности. Однако следует отметить, что одновременно и эмоционально-чувственные процессы пытаются подавить волевые усилия и распространить свое влияние на познавательную сферу деятельности человека.

В зависимости от характера цели, сложности (трудности) препятствия и условий реализации рассматриваемый волевой психический процесс подразделяется на несколько видов волевых действий (воли): простые и сложные, преднамеренные и непреднамеренные.

Простые волевые действия - это действия, направленные на достижение хорошо осознанной и представляемой цели ближайшей перспективы, когда способы ее достижения заранее определены и привычны.

Сложные волевые действия представляет собой ряд последовательно совершаемых актов с внутренними противоречиями, каждый из которых связан с необходимостью преодоления частных препятствий и трудностей.

Преднамеренные волевые действия - сознательное действие по преодолению существующих физиологических или психологических трудностей в соответствии с поставленной целью.

Непреднамеренные волевые действия - как правило подсознательное действие по преодолению трудностей без предварительного формирования целевой установки. Зачастую этот вид волевого действия приобретает форму упрямства.

Формирование, развитие и проявление того или иного вида волевого действия (воли) происходит в ходе личностного становления человека. О ка-

честве рассматриваемого психического явления личности можно судить по соответствующим характеристикам воли. К их числу относятся:

целеустремленность - строгое соответствие выполняемой деятельности (поступков) сознательно поставленной цели;

самообладание - способность сознательно управлять своими мыслями, эмоциями (чувствами) и действиями (поступками);

решительность - способность оперативно принимать наиболее целесообразные решения для незамедлительных действий;

самостоятельность - способность (поступать) в соответствии с собственным планом (реализовывать свой замысел);

настойчивость - проявление упорства для достижения поставленной цели деятельности;

инициативность - степень активности при поиске наиболее целесообразных путей достижения поставленной цели.

В зависимости от уровня каждой из перечисленных характеристик у человека формируются соответствующие качества личности: решительность, дисциплинированность, мужество, смелость и др.

Таково основное содержание психических процессов личности. Его подробный анализ позволяет сделать вывод, что рассмотренные явления позволяют лишь отражать в сознании человека предметы и явления объективного мира в различных формах их проявления. Однако человек, помимо созерцания, еще выполняет и созидательную функцию - соответствующим образом воздействует на окружающий его мир. Это воздействие осуществляется на основе второй и третьей групп психических явлений, называемых психическими образованиями и психическими свойствами.

ПСИХИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Как следует из содержания изложенного выше учебного материала, психические процессы, прежде всего, обеспечивают отражение в сознании человека окружающей его действительность, а также формирование ее субъективного образа. Их полнота и качество всецело зависят от показателей психики (характеристик рассмотренных психических явлений) конкретного человека и во многом предопределяются особенностями его психофизиологии человека, наследственностью.

Однако, только этим функции психических процессов не ограничиваются. В результате взаимодействия психики человека с окружающим миром происходит формирование и последующее развитие еще двух групп психических явлений, получивших название психических образований и психических свойств личности. Используя психические механизмы, они полностью зависят от характера и содержания воздействующих на человека внешних факторов. Следовательно, образования и свойства, в отличие от процессов, имеют не психическое, а психологическое содержание.

Психические образования

В отечественной психологии и педагогике принято считать, что *психические образования* - это *лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека*. В их структуру входят знания, навыки и умения, а также привычки и убеждения. Интегральным психическим образованием, формирующимся как в процессе научения, так и воспитания, выступает сознательность.

Процесс формирования психических образований начинается с субъективного восприятия человеком объективной информации, поступающей с внешней среды. Логическое или механическое овладение ею формирует знания. Применение имеющихся знаний на практике приводит к образованию навыков и умений. В результате многократной реализации навыков и умений появляются соответствующие привычки. При условии внутреннего согласия со сформировавшимися знаниями возникают личностные убеждения. Соот-

ношение конкретной деятельности (навыков, умений и привычек) с убеждениями позволяет говорить о сознательности.

Знания представляют собой преимущественно логическую информацию, зафиксированную в сознании (памяти) человека или хранящуюся в материализованной форме (в его записях, книгах, на электронных носителях и др.). Иными словами - это совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности.

Психология предполагает, что физиологическую основу знаний составляют временные или постоянные связи между нервными клетками головного мозга, возникающие в результате восприятия информации объективного мира или ее мыслительной обработки.

В настоящее время в отечественной военной психологии выделяются четыре вида знаний:

знания-знакомства позволяют ориентироваться в обстановке в самых общих чертах. Это своеобразные знания-узнавания, когда человек может отличить неправильную информацию от правильной, "опознать" ее;

знания-репродукции дают возможность воспроизвести ранее воспринимавшийся или заученный материал;

знания-умения обеспечивают уверенное и творческое их применение в любых видах практической деятельности;

знания-трансформации выступают условием для создания новых знаний на основе их логического преобразования или применения в ранее не рассматриваемых условиях.

Однако само по себе наличие знаний не позволяет говорить об их непрерывном преобразовании в другие психические образования. Это зависит от их характеристик, к числу которых относятся:

объем - количество информации, зафиксированной в сознании (памяти) человека;

глубина - степень познания сущности процессов и явлений, хранящейся в сознании;

прочность - степень устойчивости знаний при воздействии на них отрицательных (временных, эмоциональных и др.) факторов;

действенность - возможность использования имеющихся знаний в практической деятельности;

гибкость - способность человека творчески использовать имеющиеся знания в различных условиях.

При условии достаточности показателей перечисленных характеристик начинается формирование соответствующих навыков и умений.

Навык - это автоматизированное действие, выполняемое под общим контролем сознания (доведенное до автоматизма действие, сопровождаемое или контролируемое сознанием).

Умение, в отличие от навыка, представляет собой комплексное психическое образование, позволяющее выполнять многосложные действия под особым контролем сознания. В этом случае сознание предвзвешивает выполняемое действие.

Анализ сущностного определения навыка и умения говорит о том, что оба они представляют собой деятельность человека. Однако, если в навыке вначале выполняется действие, качество которого в последующем контролируется сознанием, то в умении сначала с помощью сознания действие планируется и лишь затем выполняется.

Как и при образовании знаний, в процессе формирования навыков и умений в качестве физиологической основы используется явление установления временных связей между нервными клетками головного мозга. Однако в этом процессе участвуют лишь те из них, которые управляют моторной деятельностью организма человека.

В зависимости от уровня сформированности выделяют четыре вида навыков и умений:

начальные умения представляют собой первичное самостоятельное применение знаний в практической деятельности. В этом случае как бы выполняется первый шаг от имеющихся знаний к практической деятельности человека;

простые навыки - это уже несложные приемы и действия, совершаемые автоматизировано. В свою очередь они делятся на несколько подвидов:

двигательные - сформированные на основе работы двигательных анализаторов;

сенсорные - использующие сенсорные анализаторы;

умственные - реализуемые в мыслительной деятельности человека;

смешанные - опирающиеся на имеющиеся двигательные, сенсорные и умственные анализаторы;

сложные навыки характеризуются как усвоенное комплексное автоматизированное действие. Они, как правило, включают в себя несколько простых навыков, объединенных одним видом деятельности;

сложные умения отечественной психологией трактуются как комплексное многосложное действие, выполняемое в любых условиях деятельности.

Качество состояния и процесса формирования рассматриваемых психических образований и их уровень определяются по трем характеристикам навыков и умений:

гибкости - способности личности использовать навыки и умения в различных видах деятельности;

прочности - степени устойчивости навыков и умений при воздействии на них отрицательных факторов;

сложности - уровень сочетания в навыке или умении нескольких аналогичных образований более низкого порядка.

Рассмотренные психические явления являются ведущими в психологической структуре личности и используются повсеместно. Именно они формируют комплексное психическое явление, называемое мастерством и проявляющееся в высоком уровне развития знаний, навыков и умений, а также профессиональных и моральных (морально-боевых) качеств личности.

Однако мир психических образований включает и некоторые другие, имеющие не меньшую значимость для человека, хотя и реализуемых лишь в соответствующих условиях. К ним относятся:

привычки - способ поведения человека, осуществление которого приобрело для него силу потребности;

убеждения - осмысленные знания человека, органически слившиеся с его чувствами и получившие для него личностный смысл;

сознательность - интегральное качество личности, отражающее соотношение содержания ее деятельности (иногда - привычек) и убеждений в конкретном действии.

Как уже отмечалось, психические образования личности предопределяют качество выполняемой человеком деятельности. Однако нередки случаи, когда человек может выполнить какую-то деятельность, но не делает этого. Следовательно, в структуре личности есть еще какие-то явления, заставляющие человека поступать так или иначе в конкретной ситуации. В отечественной психологической литературе они получили название психических свойств.

Психические свойства

Под ***психическими свойствами личности*** понимаются *устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность личности и характеризующие ее главным образом с социально-психологической стороны*. Другими словами, это те психические явления, которые реализуются в определенном социуме (социальной группе или во взаимоотношениях с другими людьми). В их структуру входят направленность, темперамент, характер и способности.

Направленность - это сложное психическое свойство, представляющее собой относительно устойчивое единство потребностей, мотивов и

целей личности, определяющих характер ее деятельности. Ее содержание формируется на основе взаимосвязанных внутренних побуждений и жизненных целей человека и показывает, к чему он стремится в жизни, какие цели ставит перед собой и что его к этому побуждает.

Как сложное психическое свойство личности, направленность имеет свою внутреннюю структуру, включающую потребности, мотивы и цели.

Потребности - *нужда человека как социально-биологического существа в конкретном духовном или материальном предмете (явлении).* Они требуют своего удовлетворения и побуждают личность проявлять для этого активность, выполнять конкретную деятельность. По направленности потребности делятся на материальные (нужда в пище, одежде, жилище и др.) и духовные (нужда в информации, знаниях, общении и др.).

Мотивы - *непосредственное побуждение к совершению конкретного действия для удовлетворения существующей потребности.* Они формируются под решающим воздействием мировоззрения человека и имеют личностный смысл. При этом для удовлетворения одной и той же потребности у разных людей могут быть разные мотивы, как, впрочем, и разные цели. Они также могут выступать в самых различных формах и сферах деятельности как простые (влечения, желания, хотения) и сложные (интересы, склонности, идеалы).

Потребностно-мотивационная сфера направленности является как бы ее фундаментом, на котором формируются цели личности.

Цели - *идеальный образ результата деятельности (выполняемого действия).* По времени существования они бывают оперативными (ближайшее время), перспективными (недели, месяцы), долговременными (годы) и жизненными. Жизненная цель выступает в роли общего интегратора всех других целей. Как правило реализация каждой из перечисленных целей осуществляется в соответствии с жизненной целью.

В целях неразрывно связаны установки и перспективы.

Установки - *настроенность человека на осуществление той или иной деятельности.*

Перспективы - *эмоционально насыщенное представление желаемого, привлекающего, жизненно важного будущего, отодвинутого во времени, побуждающего человека достичь его.*

В целом уровень направленности определяется ее общественной значимостью, проявлением жизненной позиции человека, его моральным обликом и степенью социальной зрелости. Следовательно, знание направленности личности позволяет не только понимать действия другого человека, но и прогнозировать его поведение в конкретных ситуациях и условиях деятельности.

Однако при относительно совпадающих характеристиках направленности различные люди ведут себя по-разному: одни резки и порывисты, другие реагируют медленно, старательно продумывая свои шаги и т.д. Это обусловлено другим психическим свойством - темпераментом.

Темперамент - индивидуально-психическое свойство личности, отражающее динамику его психики и поведения. В нем психика и деятельность взаимосвязаны. Именно психические особенности определяют особенности поведения человека. Темперамент, как психическое свойство личности, изучался многими учеными, но наиболее полно изложен в работах Шелдона, Кречмера, Теплова, Небылицина и некоторых других авторов.

В современной отечественной психологии используется типология темпераментов, описанная И.П.Павловым. В ее физиологическую основу он положил наиболее распространенные характеристики основных психических процессов - возбуждения и торможения: их силу, равновесие и подвижность. В результате различного их сочетания первоначально были выделены четыре типа высшей нервной деятельности (ВНД): сильный, безудержный, инертный и слабый. Последующие исследования позволили описать людей с различными типами ВНД, проявляющимися в динамике их поведения и получившими название активного, экспансивного, спокойного и подавленного. В дальнейшем автор связал свое открытие с понятием темперамента, предложенным еще Гиппократом, и присвоил соответствующие названия - холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик.

Холерический темперамент формируется на основе сильных, неравно вешенных и подвижных нервных процессов, определяющих безудержный тип ВНД и экспансивное поведение. Людям этого темперамента (холерикам) присущи высокая активность, быстрота действий и энергичность. В общении они часто меняют настроение, легко проявляют резкость и вспышки эмоций. Разговаривают обычно быстро, решения принимают мгновенно, сопровождая их активной жестикуляцией и резкими движениями.

Сангвинический темперамент формируется на основе сильных, уравновешенных и подвижных нервных процессов, определяющих сильный тип ВНД и активный тип поведения. Сангвиникам свойственны активность, энергичность, быстрая продуманная реакция на события, интерес к значимому и неизвестному. В общении корректны, эмоционально сдержаны. В поведении пластичны, легко приспосабливаются к изменяющейся обстановке и условиям деятельности.

Флегматический темперамент формируется у людей с сильными, уравновешенными и малоподвижными нервными психическими процессами, определяющих инертный тип ВНД и спокойное поведение. Внешне это спокойные и несколько медлительные люди с невыразительными мимикой и

жестами. Они легко переносят монотонные условия деятельности, основательны в выработке и принятии решений, успешно выполняют сложную однообразную работу. Круг их общения ограничен, речь однообразная и медленная.

Меланхолический темперамент формируется в результате слабых, неуравновешенных и малоподвижных нервных процессов, определяющих слабый тип ВНД и преимущественно подавленное поведение. Меланхолики легко ранимы, остро воспринимают несправедливость, отличаются постепенным вызреванием чувств, значительным влиянием настроения на качество их деятельности. В общении предпочитают слушать других, сопереживать, проявляют бережное отношение к чувствам собеседников, в результате чего очень часто пользуются уважением окружающих.

На основе проявления темперамента личности в конкретных социальных условиях формируется другое психическое свойство - характер.

Характер - совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие. Это стержневое психологическое свойство личности, содержание которого оценивается по ее отношениям к различным событиям и явлениям объективной действительности, формирующим соответствующие черты характера.

Черта характера представляет собой устойчивую, повторяющуюся в различных ситуациях особенность поведения личности. Современный русский язык насчитывает около пятисот слов, раскрывающих содержание различных сторон тех или иных черт характера. Это позволяет достаточно точно охарактеризовать человека, но требует емкого тезауруса.

Для преодоления этой трудности в отечественной психологии разработана соответствующая систематизация психических черт личности (черт характера) в зависимости от особенностей отношения человека к внешним событиям и явлениям, опирающаяся на дихотомический способ классификации явлений (разбивку на полярные пары соподчиненных элементов). Наиболее распространенными систематизированными чертами характера выступают:

по отношению:

к социальным явлениям - убежденный, беспринципный;

к деятельности - деятельный, бездеятельный;

к общению - общительный, замкнутый;

к себе - альтруист, эгоист;

по силе - сильный, слабый;

по волевым чертам - волевой, безвольный;

по эмоциональным чертам - уравновешенный, неуравновешенный и

т.д.

Кроме того, в последнее время в отечественной психологии широко используются некоторые зарубежные личностные типологии. К ним, прежде всего, можно отнести полярные типы экстраверсия-интроверсия, раскрывающие преимущественную направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления и события (экстраверсия) или наоборот (интроверсия).

Как уже отмечалось, характер человека формируется в определенной социальной среде на основе физиологической предопределенности его психики, в том числе и способностей.

Способности - соответствие психических особенностей личности требованиям, предъявляемых конкретным видом ее деятельности. На данном понимании способностей базируется разработка методик профессионального отбора.

Способности определяются индивидуально-психологическими особенностями человека, суммарным, целостным их проявлением в мотивационной, операционной и функциональной сферах.

В **мотивационной сфере** это своеобразное "пусковое устройство" для активизации психики, ее настройки и мобилизации на предстоящую деятельность, создания условий для функционирования других психологических механизмов.

Операционный механизм способностей включает набор операций или способов, с помощью которых осуществляется реализация осознанной цели в конечный результат.

Функциональный механизм обеспечивается рассмотренными уже психическими процессами. Более высокими способностями обладают люди, у которых развиты воображение, память, мышление и другие психические процессы.

Среди **видов способностей** выделяют частные, реализуемые в одном действии; специальные, применяемые в конкретной деятельности и общие, используемые во всех сферах деятельности человека.

Уровни способностей предопределяют качество соответствующей деятельности человека. К ним относятся:

неспособность - несоответствие психических особенностей личности психологическим требованиям выполняемой ими деятельности;

простая способность - соответствие психических особенностей личности психологическим требованиям выполняемой ими деятельности;

одаренность - способность личности достичь высоких результатов в конкретной сфере деятельности;

талант - способность достичь выдающихся результатов в одной из сфер деятельности личности;

гениальность - способность достичь выдающихся результатов в выполняемой деятельности.

Следует учитывать, что способности - это уже сформировавшееся психическое свойство и его следует отличать от склонностей и задатков. Если склонность представляет собой стремление личности к определенной деятельности, то задатки - это врожденные особенности психики, позволяющие личности эффективно выполнять конкретную деятельность. И первое, и второе, в отличие от способностей представляет собой только потенциал человека и может оказаться вовсе невостребованным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таково содержание психологии личности военнослужащего. Приведенное деление ее элементов на три группы весьма условно. Все они действуют одновременно, взаимодополняя и взаимовлияя друг на друга. В подтверждение этому весьма существенен вывод С.Л.Рубинштейна о том, что психические явления личности "практически неразрывны друг от друга. С одной стороны, все психические процессы в их протекании зависят от свойств и особенностей личности..., с другой стороны - каждый вид психических процессов, выполняя свою роль в жизни личности, в ходе деятельности переходит в ее свойства".

Знание психологической структуры личности, понимание механизмов ее функционирования является одним из условий эффективности управленческой деятельности всех категорий командиров и начальников. В этом случае офицер не только может понять и объяснить действия и поступки подчиненного, но и эффективно управлять процессом его профессиональной и морально-психологической подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

- Амелин В.Я и др. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Курс лекций. –М.: МПИ ФСБ РФ, 2003. –312 с.
- Военная психология и педагогика: Учеб.пос. -М.: Совершенство, 1998. -384 с.
- Калюжный А.С. Психология и педагогика о личности: Учебное пос. – Н.Новгород: ВМИ ФПС РФ, 2002. –42 с.
- Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж: Модэк,1996. -224 с.
- Курс военной психологии. Часть I. /Под ред. Железняк Л.Ф., Съедина С.И., Феденко Н.Ф. -М.: ГАВС,1993. -176 с.
- Немов Р.С. Психология: Учебник. -М.: Владос, 2000. -688 с.
- Психология и педагогика: Учеб. пособие /Отв. ред. В.М.Николаенко. - М.: ИНФРА-М, 2000. -175 с.
- Современный словарь по психологии. -Мн.: Изд-во "Элайда", 2000. - 704 с.
- Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. -Ростов-на-Дону: Изд-во "Феникс", 1999. -576 с.