

ГУК "Псковская областная универсальная научная библиотека"
Информационный центр

Современный учитель: какой он?

Рекомендательный список
литературы



Псков
2010

Составители: библиограф Информационного центра Н. А. Фролова, библиограф
Международного библиотечного центра В. Е. Павлова.
Ответственная за выпуск: заведующая Информационным центром Н. А. Дуброва.

Современный учитель: какой он? : рек. список лит. / сост. Н. А. Фролова. - 2-е изд., с измен., доп. – Псков, 2010. - 39 с. - Прил.: В помощь учителю иностранных языков / сост. В. Е. Павлова.

В современной отечественной образовательной политике на первый план вышло качество образования. Политика модернизации общего среднего образования говорит о том, что государство не может дальше модернизировать экономику без школьного учителя. Учителя-предметники остаются главными системными "трансляторами" информации о первичных знаниях.

Какой он, современный педагог, школьный учитель? Его идеальному и реальному образу посвящен рекомендательный список литературы. Непосредственно для учителей дана информация о книгах и статьях последнего десятилетия, необходимая в профессиональной деятельности, в профилактике педагогических деформаций. Об условиях, при которых педагог становится успешным, рассказывают материалы последней главы.

Внутри списка литература разбита по тематическим разделам. Официальные документы предваряют книги, затем размещены статьи из периодики. В подотделах по видам источников соблюден алфавит авторов и заглавий.

Международный библиотечный центр составил для учителей иностранных языков список литературы, с которым можно ознакомиться в приложении.

Список предназначен для педагогических работников.

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей	4
Образы идеального учителя	5
Учитель в зеркале социологии и статистики	7
Призвание - учитель	8
Победители Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2000-2009 гг.	8
Победители Псковского областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2000-2010 гг.	10
Педсовет – семинар по психологии	13
Психологи о педагогах	13
Имидж педагога	15
Психологические компетентности учителя	15
Учителю о профессиональных деструкциях	16
Профилактика стресса, эмоционального выгорания, деформаций личности	17
Несколько слов о педагогической деятельности, профессионализме и компетентности	19
Педагогическая культура	22
Информационная культура педагога	22
Голос. Речь. Языковая культура учителя	23
Педагогическое общение	25
Слагаемые условия успешного педагогического труда	28
Школьная администрация и учитель	28
Педагогическое образование. Методические службы. Повышение квалификации	29
Материальная обеспеченность школьных учителей	32
Сельский учитель	34
Приложение. В помощь учителям иностранных языков	35

От составителей

В российской политике модернизации образования последних лет на первом месте стоит задача повышения качества образования. Подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров, поддержка лучших преподавателей всех уровней системы образования, повышение престижа учительской профессии стали одной из главных забот политического руководства страны.

Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 года N 259 "О праздновании в Российской Федерации Года учителя", распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 июля 2009 года N 944-р, утвердившее план основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года учителя в 2010 году, направлены на формирование позитивного образа учителя в общественном сознании.

Политика модернизации общего среднего образования, реализуемая Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" как продолжение Приоритетного национального проекта "Образование" фокусирует внимание общества на школьного учителя.

Какой он, современный педагог, школьный учитель?

Первая глава отразила образы идеального педагога глазами учеников, учителей, ученых, директоров школ. Реальный образ российских учителей в период постоянного реформирования, модернизации школьного образования читатель найдет в материалах главы "Учитель в зеркале социологии и статистики".

Газетные и интернет-публикации о школьных учителях - преподавателях учебных предметов, которые становились абсолютными победителями Всероссийского конкурса "Учитель года в России" в последнее десятилетие, отражены под общим заглавием "Призвание - педагог". Нашим землякам - псковичам, участникам Всероссийского конкурса "Учитель года России", посвящена отдельная тематическая рубрика.

На вопрос - что должен знать о себе учитель, чтобы прожить в выбранной профессии педагога долго и плодотворно - отвечают книги и статьи главы "Педсовет - семинар по психологии". Они знакомят с психологической типологией школьных учителей, структурой их профессионального самосознания, рассказывают о связи между учителем и учеником, дают рекомендации по формированию своего имиджа, предостерегают об опасности эмоционального выгорания, предлагают способы профилактики педагогических деформаций.

В главе "Несколько слов о педагогической деятельности и профессионализме" отражен не весь спектр работы учителей. Поскольку профессионализм и мастерство учителя всегда связывали с его способностью учить, большая часть материала рассказывает об обучающей деятельности учителей. В отдельные тематические рубрики сгруппированы статьи о педагогической, информационной, языковой культуре, о педагогическом общении и педагогическом артистизме.

Большую роль в «выращивании» учителя-мастера играет система непрерывного педагогического образования, обзорное представление о которой можно получить в тематическом разделе «Слагаемые условия успешного педагогического труда». В этом же разделе затронут вопрос и о материальной обеспеченности учителей. Последним штрихом обрисовано положение сельского учителя.

Материал внутри списка разбит по тематическим разделам, внутри которых представлены официальные документы, книги, а затем статьи из периодики. В подотделах по видам источников соблюден алфавит авторов и заглавий.

Для учителей иностранных языков Международный библиотечный центр составил список литературы. С ним можно ознакомиться в приложении.

Список предназначен для педагогических работников.

ОБРАЗЫ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

Профессиональный кодекс учителя : проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/download/2010/kodeks_uchitelya_prj.pdf ; <http://www.ug.ru/?action=print&toid=8296>

Амонашвили, Ш. А. Улыбка моя, где ты? Без нее не выбирайте, пожалуйста, педагогическую профессию / Ш. А. Амонашвили // Учительская газета. – 2001. – 25 сент. (N 40). – С. 18-19 ; 2 окт. (N 41). – С. 16-17.

Антропова, Л. Почему адаптивной школе быть школой будущего и каким должен быть в ней учитель / Л. Антропова // Воспитание школьников. – 2003. - N 9. – С. 47-51.

Асмолова, Л. Учитель глазами директора : [фрагмент выступления на Соловейчиковских чтениях] / Л. Асмолова ; подгот. И. Алейникова // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2004. – 1-7 нояб. (N 41). – С. 21-24.

Блинов, В. М. На пути к идеалу гуманистического учителя / В. М. Блинов // Педагогика. – 2007. – N 2. – С. 123-124.

Об идеале гуманистического учителя, построенном на основе единства его личностных качеств и профессиональных умений.

Зотов, Г. Г. Учитель обречен быть философом / Г. Г. Зотов // Начальная школа. – 2002. - N 11. – С. 8-11.

Ижбулатова, Э. Кто постигает новое, лелея старое, только тот может быть учителем / Э. Ижбулатова, Л. Бажаева, Е. Крайняя // Народное образование. – 2000. - N 6. – С. 179-183.

Коршунова, Н. Л. Социальная ответственность педагогов / Н. Л. Коршунова // Педагогика. - 2007. - N 8. - С. 83-93.

Лебедев, О. Е. «Каждый учитель должен стать творцом» - в этом инновационные ресурсы системы образования / О. Е. Лебедев // Управление школой : еженед. прил. к газ. «Первое сентября». – 2001. – Май (N 17). – С. 4.

Лельчицкий, И. Д. «Идеал учителя» как научное понятие: историко-педагогический аспект / И. Д. Лельчицкий, Лукацкий М. А. // Педагогика. – 2005. - N 1. – С. 79-85. – Библиогр.: с. 85.

Нефедова, Л. Компетентность и образ учителя современной гимназии / Л. Нефедова // Народное образование. – 2006. - N 7. – С. 215-218.

Письменюк, О. Идеальный учитель: каков он? : [мнение ученицы гимназии N 1 г. Самары] / О. Письменюк // Воспитание школьников. – 2002. - N 2. – С. 17.

Профессионализм плюс сердечность / подгот. В. Мариничева // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2004. – 1-7 апр. (N 13). – С. 21-22.

Ответы директоров школ Америки и Австрии на вопрос «Какие качества или черты характера вы, прежде всего, ищете в новом учителе, принимая его на работу?».

Рыбин, В. А. Учитель в педагогике нового времени / В. А. Рыбин // Педагогика. - 2006. - N 8. - С. 48-56.

Соловейчик, С. Статьи разных лет / С. Соловейчик // Первое сентября. – 2006. – 8 июля (N 13). – С. 2-24. – Из содерж.: Навечно вызванный к доске. – С. 2 ; Апология Горбунова Михаила Ивановича. – С. 3.

Усова, Е. С. Учитель, которого ждут школа и общество / Е. С. Усова // Начальная школа. – 2004. - N 2. – С. 4-6.

Ямбург, Е. «Центральная фигура педагогики – не ребенок, а учитель» / Е. Ямбург // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2004. – 24-31 окт. (N 40). – С. 5-7.

УЧИТЕЛЬ В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ И СТАТИСТИКИ

Боченков, В. Интеллигентность не измеришь / В. Боченков // Учительская газета. – 2006. – 13 июня (N 24). – С. 25.

Введенский, В. Н. Педагогическая профессия как социальный институт / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2006. – N 2. – С. 59-65. – Библиогр.: с. 65.

Демина, И. Социальный портрет учителя / И. Демина // Учительская газета. – 2005. – 13 дек. (N 50). – С. 6.

Результаты исследования Центра социологических исследований МГУ им. М. В. Ломоносова.

Железнякова, С. И. Социокультурные ориентации учителя / С. И. Железнякова // Социологические исследования. – 2001. – N 4. – С. 99-102.

Ивойлова, И. Тридцатый ученик в классе // Российская газета. – 2010. – 23 марта. – С. 13.

Среднестатистический портрет российского учителя.

Матвеев, А. И. Международные исследования «GIVIC»: предварительные результаты тестирования российских учителей // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – N 5. – С. 21-25.

Никитина, Н. Н. Развитие ценностного сознания учителя: [по материалам обследований, проведенных среди учителей средних школ Ульяновской области и студентов Ульяновского педагогического института] / Н. Н. Никитина // Педагогика. – 2000. – N 6. – С. 65-70.

Образованность [школьных педагогических работников] в процентах // Управление школой: метод. газ. для шк. администрации. – 2005. – 1-15 июля (N 13). – С. 3-5.

Пузиков, В. Учитель глазами учительства / В. Пузиков, В. Турченко // Народное образование. – 2003. – N 2. – С. 233-237.

Рачилина, М. В. Типология педагогических практик в современной школе // М. В. Рачилина // Социологические исследования. – 2007. – N 8. – С. 131-134. – Библиогр.: с. 134.

Результаты социологического исследования отношения школьных педагогов к педагогическим инновациям.

Собкин, В. С. Если будущее вызывает тревогу...: отношение учителя к своей профессии: динамика изменений за 10 лет / В. С. Собкин, С. Г. Равлюк // Первое сентября. – 2001. – 6 окт. – С. 2.

Сравнительный анализ данных социологических опросов учителей, которые проводились Центром социологии образования Российской академии образования в 1991 и 2001 годах.

Шиц, М. Кто дойдет до школы: по данным Рособразования в стране не хватает 50 тысяч учителей / М. Шиц // Российская газета. – 2005. – 23 авг. – С. 14.

ПРИЗВАНИЕ – УЧИТЕЛЬ

ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА "УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ" 2000-2009 гг.

2000 год – учитель русского языка и литературы

Владимир Алексеевич Морар (г. Калининград)

Руденко, С. Человек без пьедестала / С. Руденко // Учительская газета. – 2000. – 17 окт. (N 43). – С. 15.

Учитель года прогуливал школу : [интервью с учителем года России - 2000] // Комсомольская правда. – 2000. – 14 окт. – С. 4.

2001 год – учитель технологии

Алексей Валентинович Крылов (г. Екатеринбург)

Бондарев, М. Пеликан выбрал город на «серых камнях» / М. Бондарев // Учительская газета. – 2001. – 16 окт. (N 43). – С. 3.

2002 год – учитель немецкого языка

Игорь Борисович Смирнов (г. Гатчина)

Родионова, О. Fensterplatz / О. Родионова // Учительская газета. – 2002. – 15 окт. (N 42). – С. 3.

2003 год – учитель истории и обществознания

Игорь Альбертович Карачевцев (г. Санкт-Петербург)

Агранович, М. Год учителя Карачевцева / М. Агранович // Российская газета. – 2003. – 6 окт. – С. 5.

«Учитель года-2003» преподает историю в Санкт-Петербурге // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. - N 2. – С. 23-30.

Хрусталева, А. Лишь восемь часов без сна от Питера до Москвы / А. Хрусталева // Учительская газета. – 2003. – 7 окт. (N 41). – С. 17.

2004 год – учитель русского языка и литературы

Евгений Игоревич Славгородский (г. Калининград)

Славгородский, Е. Школа без мужчин - неполная семья! [Электронный ресурс] / Е. Славгородский ; беседовала Д. Буравчикова // Аргументы и факты on-line. - Режим доступа: <http://www.aif.ru/society/article/15644>.

Хрусталева, А. Моцарт отечества не выбирает / А. Хрусталева // Учительская газета. – 2004. – 5 окт. (N 40). – С. 6.

2005 год – учитель физики

Иван Александрович Иоголевич (г. Челябинск)

Изотов, И. Кредо учителя Иоголевича / И. Изотов // Российская газета. – 2006. – 14 февр. – С. 15.

14. Шиц, М. Физика от дяди Вани / М. Шиц // Российская газета. – 2005. – 20 сент. – С.

2006 год – учитель русского языка и литературы
Андрей Геннадьевич Успенский (г. Череповец)

Родионова, О. Будетлянин из Череповца / О. Родионова // Учительская газета. – 2006. – 21 нояб. (N 47). – С. 4.

2007 год – учителя математики:
Дмитрий Дмитриевич Гуцин (г. Санкт-Петербург)
и Анна Григорьевна Мехед (г. Москва)

Гуцин, Д. Что ответить Пифагору? / Д. Гуцин ; [беседу вела] Н. Алексютина // Учительская газета. – 2007. – 6 нояб. (N 45). – С. 14.

Интервью с победителем конкурса "Учитель года России-2007", учителем математики Петергофской гимназии Александра // Дмитрием Гуциным.

Хрусталева, А. Хозяйка Пеликана / А. Хрусталева // Учительская газета. – 2007. – 6 нояб. (N 45). – С. 15.

Портрет учителя математики московской школы N 2030 Анны Мехед, ставшей также победителем конкурса "Учитель года России-2007".

2008 год – учитель музыки
Михаил Леонидович Стародубцев (г. Череповец)

Родионова, О. Хрустальный пеликан запел / О. Родионова // Учительская газета. – 2008. – 7 окт. (N 41). – С. 2.

Преподаватель музыки московской средней школы N 1060 стал учителем года России-2008.

Стародубцев, М. Носите музыку в себе / М. Стародубцев // Учительская газета. – 2008. – 28 окт. (N 44). – С. 8.

Сценарий урока учителя музыки средней школы N 1060, учителя года России-2008 на тему "Музыкальные лады. Средневековье и современность".

"Учителем года" впервые стал преподаватель музыки // Известия. - 2008. - 6 окт. - С. 4.

2009 год - учитель математики
Наталья Сергеевна Никифорова (г. Магнитогорск)

Агранович, М. Пеликан от президента / М. Агранович // Российская газета. - 2009. – 6 ок. – С. 1, 15.

Результаты Всероссийского конкурса "Учитель года-2009".

Никифорова, Н. С. Любовный треугольник / Н. С. Никифорова ; [беседу вела] М. Агранович // Российская газета. - 2010. - 16 февр. - С. 12.

Никифорова, Н. С. Победителем быть ответственно / Н. С. Никифорова ; [беседу вела] Н. Балякова // Вестник образования России. - 2010. - N 1. - С. 72-76.

**ПОБЕДИТЕЛИ ПСКОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА "УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ" 2000 – 2010 гг.**

2000 год – учитель математики

Сергей Дмитриевич Крылов (г. Великие Луки)

Держайте и дальше // Великолукская правда. – 2001. – 1 сент. – С. 3.

Козлов, С. Д. «Духовные силы мои развернулись» : [интервью с зам. дир. Великолук. гимназии, «Отличником народного просвещения, победителем обл. конкурса «Учитель года-2000» С. Д. Козловым о его трудовой деятельности / беседу вела Н. Писюкова] // Великолукская правда. – 2000. – 1 сент. – С. 7.

«Учитель года-2000» // Псковская правда. – 2000. – 28-29 апр. – С. 4.

2001 год – учитель истории

Аркадий Владимирович Васильев (п. Рубилово, Пушкиногорский р-н)

В финал не попал. Но Пушкиногорье прославил // Псковская правда. – 2001. – 18 окт. – С. 2.

Васильев, А. В. «Про это» : учитель года о себе и своей профессии / А. В. Васильев ; записала М. Пожарская // Новости Пскова. – 2001. – 4 мая. – С. 3.

2002 год – учитель начальных классов

Максим Александрович Константинов (д. Ветвеник, Гдовский р-он)

Ветвеницкий затворник // Псковская правда. – 2003. – 29 мая. – С. 8 ; 11-12 июня. – С. 17.

Константинов, М. Не карьеры ради / М. Константинов ; беседу вел А. Андреев // Гдовская заря. – 2002. – 28 мая. – С. 2.

Кухтинова, Л. Лучшему учителю – компьютер / Л. Кухтинова // Псковская правда. – 2002. – 3-4 мая. – С. 6.

Наш Максим – непобедим! // Гдовская заря. – 2002. – 30 апр. – С. 1.

Олейников, А. На берегу Чудского озера / А. Олейников // Первое сентября. – 2006. – 11 марта (N 5). – С. 5-6 ; Режим доступа: <http://ps.1september.ru/2006/05/6.htm>.

Открытие Максима Константинова // Псковская правда. – 2004. – 11 нояб. – С. 3.

Премия от Путина // Панорама. – 2003. – 5 февр. (N 5) – С. 3.

Приз от столичной фирмы – сельскому учителю // Новости Пскова. – 2002. – 20 дек. – С. 1.

Теддер, А. И победителем стал и Путина в гости пригласил / А. Теддер // Гдовская заря. – 2002. – 5 нояб.

Тимофеева, Л. «Я пригласил президента к нам в Ветвеник, Президент ответил...» / Л. Тимофеева // Псковская правда. – 2002. – 24 окт. – С. 20.

2003 год – учитель истории и обществознания
Наталья Викторовна Соколова (г. Псков)

Игнатъева, В. Звездное небо Н. Соколовой / В. Игнатъева // Псковская правда. – 2003. – 14 окт. – С. 1-2.

Как Вы относитесь к тому, что в конкурсе «Учитель года» могут принимать участие только получившие президентское поощрение? / Н. Соколова // Учительская газета. – 2006. – 12 сент. – С. 3.

Карнаухова, Т. Ее счастливое число – 13 / Т. Карнаухова // Новости Пскова. – 2003. – 1-2 мая. – С. 3.

Н. Соколова – суждения профессионалов // Псковская школа. – 2003. - N 5. – С. 219-222. – Из содерж.: «Учительская газета» о Наталье Соколовой. – С. 219 ; Академия о конкурсанте. – С. 220-221.

Соколова, Н. Любование : с 9 утра до 11... / Н. Соколова // Учительская газета. – 2008. – 1 июля. – С. 11.

Соколова Наталья Викторовна, округ N 18 [Электронный ресурс] // Город Псков. – Режим доступа: <http://www.pskovgorod.ru/cats.html?id=72> ; <http://informpskov.ru/persons/17/41354.html>.

2004 год – учитель русского языка и литературы
Наталья Викторовна Шустова (г. Новосokolьники)

Алексютина, Н. Вдох и выдох, или в чем заключается закон сохранения тепла / Н. Алексютина // Учительская газета. – 2005. – 19 апр. (N 16). – С. 5 ; Режим доступа: http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=9102&i_id=105.

Игнатъева, В. Редкий талант Натальи Шустовой / В. Игнатъева // Псковская правда. – 2004. – 5 окт. – С. 1.

Малкова, Л. Полет к детской мечте / Л. Малкова // Псковская правда. – 2004. – 20 апр. – С. 4.

2005 год – учитель начальных классов
Ольга Владимировна Иванова (г. Псков)

Иванова, О. Не гасите солнце / О. Иванова // Учительская газета. – 2005. – 6 сент. – С. 3.

Карнаухова, Т. «Самая лучшая в мире...» / Т. Карнаухова // Новости Пскова. – 2005. – 18 мая. – С. 1.

Синцова, С. Учитель года-2005 Ольга Иванова: «Признание учеников для меня важнее!» / С. Синцова // Комсомольская правда. – 2005. – 6 мая. – С. 10.

Ольга Иванова из псковской коррекционной школы N 6 стала Учителем года - 2005 [Электронный ресурс] // ПЛН. - Режим доступа: <http://pln-pskov.ru/news/22445.html>.

2006 год – учитель биологии и информатики
Оксана Геннадьевна Петрова (п. Середка, Псковский р-он)

Петрова, О. На что Вы планируете израсходовать Премию Президента РФ / О. Петрова // Учительская газета. – 2006. – 19 сент. – С. 3.

Учительница Середкинской средней школы борется за звание "Учитель года" в Челябинске [Электронный ресурс] // ПАИ. –

Режим доступа: http://www.rol.ru/news/misc/newsreg/06/09/26_064.htm.

Признание пришло к лучшим [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://apr.pskov.ru/news/265/>.

2007 год - учитель русского языка
Татьяна Борисовна Рассолова (г. Великие Луки)

Великолучанка Татьяна Рассолова представляет Псковскую область на всероссийском конкурсе "Учитель года" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vluki.info/news/region/1190373764.html>.

Значимость русского слова докажет великолучанка Татьяна Рассолова на "Учителе года России-2007" в Череповце [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://informpskov.ru/society/37603.html>.

Рассолова Татьяна Борисовна [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://teacher.org.ru/content/view/169/45/>.

2008 год -учитель физической культуры
Вадим Анатольевич Смуров (г. Псков)

Смуров, В. "Двойку поставить никогда не поздно!" / В. Смуров ; беседовала Н. Гречневкина // Аргументы и факты. - 2008. - 22-28 окт. (N 43). - С. 3 (АиФ: Псков) ; Режим доступа: http://pskov.aif.ru/issues/1459/03_01.

2009 год - учитель немецкого языка
Светлана Дмитриевна Прокофьева (г. Псков)

Педагог гуманитарного лицея г. Пскова Светлана Прокофьева стала победителем областного этапа конкурса "Учитель года России-2009" / ПЛН // Псковская губерния (Псков). - 2009. - 20-27 мая (N 19). - С. 3

Псковскую финалистку "Учителя года России" наградили премией [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://informpskov.ru/society/55872.html>.

Учитель немецкого языка Гуманитарного лицея г. Пскова Светлана Прокофьева принимает участие в XX Всероссийском конкурсе «Учитель года России» с 24 сентября по 6 октября в Москве / ПАИ // Псковская губерния. – 2009. – 30 сент.-7 окт. – С. 3.

2010 год - Сапрова Галина (г. Красногородка)

Лучшим воспитателем в Псковской области стала Юлия Фомченкова, а лучшим учителем - Галина Сапрова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://informpskov.ru/society/63861.html> ; <http://www.vluki.info/news/region/1273738482.html>.

ПЕДСОВЕТ - СЕМИНАР ПО ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИ О ПЕДАГОГАХ

Бизяева, А. А. Психология думающего учителя : педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. – Псков : Изд-во Псков. гос. пед. ин-та, 2004. – 213 с. – Библиогр.: с. 208-213.

Иванова, С. П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности : учебное пособие / С. П. Иванова. – Псков, 2002. – 332 с. – Библиогр.: с. 255-276.

Кашапов, М. М. Психология педагогического мышления : монография / М. М. Кашапов. – СПб. : Алетейя, 2000. – 459 с.

Панова, Н. В. Педагогическое долголетие : монография / Н. В. Панова ; Ком. по образованию Правительства С.-Петерб., Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Каф. педагогики детства. - СПб. : СПбАППО, 2007. - 442 с.

Психология профессионального педагогического мышления / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. М. М. Кашапова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2003. - 397 с. – Библиогр.: с. 396-397.

Середа, Е. И. Взаимосвязь между личностными особенностями учителя и его отношением к ученикам : (монография) / Е. И. Середа. – Псков : Псков. гос. пед. ин-т, 2003. – 56 с. – Библиогр.: с. 54-55.

Середа, Е. И. Взаимосвязь между личностными особенностями учителя и его отношением к ученикам : спец. 19.00.07 – пед. психология : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук / Е. И. Середа. – Псков : Псков. гос. пед. ин-т, 2002. – 18 с.

Татарникова, Л. Г. Введение в педагогику здоровья учителя : научно-методическое пособие / С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Каф. экол. образования ; под ред. Л. Г. Татарниковой. - СПб. : СПбАППО, 2006. - 251 с. : ил. - (Научные школы академии).

Антонова, Е. Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости / Е. Е. Антонова // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - N 6. - С. 117-124.

Вавилов, Ю. П. Специфика профессии учителя начальных классов / Ю. П. Вавилов // Начальная школа. – 2002. - N 8. – С. 87-93.

Вачков, И. Путь к сотрудничеству / И. Вачков // Школьный психолог : еженед. прил. к газ. «Первое сентября». – 2000. – Апр. (N 15). – С. 17.
О типологии учителей.

Вачков, И. Структура профессионального самосознания учителя / И. Вачков // Школьный психолог : еженед. прил. к газ. «Первое сентября». – 2000. – Апр. (N 13). – С. 12-13.

Вачков, И. Такие разные учителя или Новая типология педагогов / И. Вачков // Школьный психолог : еженед. прил. к газ. «Первое сентября». – 2000. – Янв. (N 3). – С. 8-9.

Вачков, И. Уровни профессионального самосознания учителя / И. Вачков // Школьный психолог : еженед. прил. к газ. «Первое сентября». – 2000. – Февр. (N 5). – С. 12-13.

Воронин, А. Н. Соотношение сходства/различия личностных особенностей учителя и ученика с креативностью учащихся / А. Н. Воронин, И. Г. Трифонова // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24, N 6. – С. 77-85. – Библиогр.: с. 84-85.

Вяткин, Б. С. Метаиндивидуальность и ее проявления у учителей начальных классов / Б. С. Вяткин // Вопросы психологии. – 2001. - N 3. – С. 70-78. – Библиогр.: с. 78.

Деминский, В. А. Гендерный подход к психологическому исследованию профессионализации педагога / В. А. Деминский // Педагогика. - 2008. - N 1. - С. 74-78.

О подходах в исследовании процесса профессионализации учителя.

Иванова, А. В. Профессиональное здоровье педагога : взгляд практического психолога / А. В. Иванова // Биология в школе. - 2008. - N 4. - С. 16-18. - Библиогр. в примеч.

Рассматриваются вопросы психического и психологического здоровья личности педагога.

Клепцова, Е. Ю. Влияние индивидуально-типических особенностей педагога на процесс адаптации школьника / Е. Ю. Клепцова // Начальная школа. - 2007. - N 4. - С. 3-8.

Индивидуально-типические особенности личности педагога являются значимым субъективным фактором, влияющим на адаптацию ребенка к школе. В этом смысле особую значимость приобретают такие качества педагога, как терпимость, толерантность. В статье предлагается характеристика психологических типов педагогов с терпимым, толерантным или нетерпимым отношением к ученикам.

Корепанова, Н. В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога / Н. В. Корепанова, И. М. Хакимянова, О. И. Щербакова // Педагогика. – 2003. - N 3. – С. 66-71. – Библиогр.: с. 71.

Лютова-Робертс, Е. Должен ли учитель быть психотерапевтом? / Е. Лютова-Робертс // Школьный психолог : [газ. изд. дома "Первое сентября]. - 2010. - 1-15 июня (N 11). - С. 1-15. - Библиогр.: с. 13.

Мартишина, Н. В. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога / Н. В. Мартишина // Педагогика. – 2006. - N 3. – С. 48-57.

Морозова, О. П. Актуализация ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности учителя / О. П. Морозова // Педагогика. – 2002. - N 1. – С. 61-68. – Библиогр.: 67-68.

О формировании и развитии профессионального самосознания учителя: по результатам экспериментального исследования Барнаульского государственного педагогического университета.

Овчинникова, Н. П. Профессиональный портрет учителя истории : теоретический и практический аспекты / Н. П. Овчинникова, П. Половенская // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008. - N 5. - С. 52-58. - Библиогр. в сносках.

Имидж, профессиональные качества учителя, взаимодействие учителя и учащихся в педагогическом процессе, учащиеся о портрете идеального учителя.

Постников, П. Г. Профессиональное поведение учителя : психолого-педагогический анализ / П. Г. Постников // Педагогика. – 2004. - N 5. – С. 61-66.

Прохоров, А. О. Связь черт характера и психических состояний педагогов / А. О. Прохоров, Т. Н. Васильева // Вопросы психологии. – 2001. - N 3. – С. 57-69.

Рюмшина, Л. И. Эмпирическое изучение стилей поведения педагогов / Л. И. Рюмшина // Вопросы психологии. – 2000. - N 1. – С. 142-149. – Библиогр.: с.149.

Самооценка гуманистической установки педагога // Народное образование. – 2006. - N 5. – С. 107.

Сериков, В. В. Субъективная реальность педагогов / В. В. Сериков // Педагогика. – 2005. - N 10. – С. 53-61. – Библиогр.: с. 61.

Шкуренкова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии : здоровье учителя / Л. В. Шкуренкова // Иностранные языки в школе. – 2008. – N 8. – С. 23-27.

Создание условий для охраны здоровья учителя и его профессионального долголетия.

Щеглова, С. Н. Особенности адаптации школьных учителей к ценностям информатизации / С. Н. Щеглова // Социологические исследования. – 2006. - N 8. – С. 115-120. – Библиогр.: с. 120.

ИМИДЖ ПЕДАГОГА

Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный. – М. : Владос, 2004. – 222 с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения). – Библиогр. в конце разд.

Журавлев, Д. Имидж учителя – необходимость или дань моде? / Д. Журавлев // Народное образование. – 2003. - N 7. – С. 213-218.

Попова, Ж. Г. Имидж учителя начальной школы: какой цвет выбрать? / Ж. Г. Попова // Начальная школа. - 2005. - N 10. - С. 30-33.

Попова, Л. Имидж современного педагога / Л. Попова // Народное образование. – 2003. – N 2. – С. 234-237.

Савостьянов, А. Руки учителя : [упражнения для развития рук] / А. Савостьянов // Народное образование. – 2002. – N 2. – С. 209-215.

Степанов, С. По одежке встречают... : [имидж учителя] / С. Степанова // Школьный психолог : еженед. прил к газ. «Первое сентября». – 2002. – Февр. (N 5). – С. 6.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Дмитриевский, В. А. Педагогическая безопасность в учебных заведениях : учебное пособие для ВУЗов / В. А. Дмитриевский. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 202 с. – (Образование XXI в.). – Библиогр.: с. 197-199.

О конфликтах в условиях образовательных учреждений и способах их устранения.

Митина, Л. М. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция : учебно-методическое пособие / Л. М. Митина, Е. С. Асмаковец ;

РАН, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : Моск. психол. – соц. ин-т, 2001. – 188 с. – (Библиотека школьного психолога). – Библиогр.: с. 176-187.

Андреева, И. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И. Андреева // Народное образование. – 2006. - N 2. – С. 216-222.

Метаева, В. А. Рефлексия как метакомпетентность / В. А. Метаева // Педагогика. – 2006. - N 3. – С. 57-61. – Библиогр.: с. 61.

Ноженкина, О. С. Профессиональная деформация учителя и педагогическая рефлексия / О. С. Ноженкина // Вопросы психологии. - 2009. - N 2. - С. 55-62. - Библиогр.: с. 62.

Исследуется педагогическая рефлексия как феномен, включающий в себя рефлексивность (личностное качество, проявляющееся в склонности к обдумыванию происходящего в жизни, к размышлению над своими действиями и поступками других людей) и ценностно-смысловые аспекты личности педагога (осмысление жизни, самоактуализация, важность творчества в педагогической профессии). Представлены результаты исследования взаимосвязи профессиональной деформации педагогов и педагогической рефлексии. Показано опосредствующее влияние уровня развития ценностно-смысловой сферы педагога на характер зависимости между рефлексивностью и профессиональной деформацией педагога.

Учителю о профессиональных деструкциях

Белова, С. Еще раз про любовь к «выжатым лимонам» : профессионально-личностное саморазвитие педагога / С. Белова // Народное образование. – 2003. - N 4. – С. 195-212. – Библиогр.: с. 212.

Борисова, М. В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов / М. В. Борисова // Вопросы психологии. – 2005. - N 2. – С. 96-104. – Библиогр.: с. 103-104.

Дзятковская, Е. Урок для спринтеров и стайеров, или Что должен знать о себе учитель, чтобы не сойти с дистанции / Е. Дзятковская // Первое сентября. – 2004. – 5 окт. – С. 2 (Педагогическое самообразование : школа для учителя).

Дыхан, Л. Б. Здоровье учителя : радость или преодоление / Л. Б. Дыхан // Начальная школа. – 2000. - N 3. – С. 89-91.

Зеер, Э. Агрессия учителя – профессионально обусловленная деформация личности / Э. Зеер, В. Дикова // Народное образование. – 2006. - N 1. – С. 223-227.

Лукиянова, М. Неудовлетворенность учителя профессиональной деятельностью : можно ли ее преодолеть? / М. Лукиянова // Народное образование. – 2006. - N 2. – С. 207-215.

Курапова, И. А. Система отношений в профессиональной деятельности и эмоциональное выгорание педагогов / И. А. Курапова // Психологический журнал. - 2009. – Т. 30, N 3. – С. 84-95. – Библиогр.: с. 94-95 (26 назв.).

На примере педагогов средних общеобразовательных школ и высших учебных заведений г. Йошкар-Олы представлены результаты изучения взаимосвязи эмоционального выгорания и отношений педагогов к учащимся и профессиональной деятельности.

Мазниченко, М. О вреде и пользе педагогических стереотипов / М. Мазниченко // Народное образование. – 2005. - N 7. – С. 187-193. – Библиогр.: с. 193.

Мазниченко, М. Педагогические фобии и мании : классификация и преодоление / М. Мазниченко // Народное образование. – 2004. - N 7. – С. 233-239. – Библиогр.: с. 239.

Малярчук, Н. Культура здоровья учителя / Н. Малярчук // Народное образование. - 2009. - N 6. - С. 215-218.

Москвина, Н. Б. Минимизация личностно-профессиональных деформаций педагогов / Н. Б. Москвина // Педагогика. – 2005. - N 5. – С. 64-71. – Библиогр.: с. 71.

Москвина, Н. Б. О чем мы не говорим студентам / Н. Б. Москвина // Высшее образование в России. – 2004. - N 11. – С. 65-70. – Библиогр.: с. 70.

Москвина, Н. Б. Риск личностно-профессиональных деформаций учителя / Н. Б. Москвина // Педагогика. – 2005. - N 8. – С. 61-69. – Библиогр.: с. 69.

Профессиональные страхи учителей : сравнительное социально-психологическое исследование в России и Германии / В. Антонов, П. Ем, О. Маслов, Е. Пронина // Народное образование. – 2000. - N 1. – С. 128-137.

Стрекаловская, Н. М. Коммуникативная профессия : личностные и профессиональные факторы «психического выгорания» / Н. М. Стрекаловская, Н. М. Шакирова // Проблемы психологического здоровья личности / сост. и ред. В. В. Михайлова. – Псков : Пск. гос. пед. ин-т, 2003. – С.17-24. – Библиогр.: с. 24

Тихомирова, Л. Здоровый учитель – здоровые дети / Л. Тихомирова // Народное образование. – 2003. - N 5. – С. 71-74.

Хоменко, И. Как не стать отрицательным героем? : профессиональные деформации в работе учителя / И. Хоменко // Первое сентября. – 2004. – 9 окт. – С. 2.

Щерба, И. Профессиональная деструкция учителя: что с нею делать / И. Щерба // Народное образование. – 2005. - N 5. – С. 82-86.

Янковская, Н. Эмоциональное выгорание учителя / Н. Янковская // Народное образование. – 2009. – N 2. – С. 127-137.

О структуре синдрома эмоционального выгорания по В. В. Бойко, симптомах тревожного напряжения, о составляющих эмоционального и умственного истощения выделенных К. Маслач.

Профилактика стресса, эмоционального выгорания, деформаций личности

Андреева, М. Если хочешь помочь ученикам – сперва помоги себе, или Зачем учителю психотерапевтическая подготовка? / М. Андреева // Первое сентября. – 2000. – 17 окт. – С. 2 (Педагогическое самообразование : школа для учителя).

Бикеева, А. Совет усталому учителю : призовите юмор на помощь / А. Бикеева // Народное образование. – 2004. - N 1. – С. 207-211.

Вершинина, В. Секреты легкого дыхания : профессиональные аспекты здоровья учителя / В. Вершинина // Первое сентября. – 2003. – 17 июня. – С. 3.

Журавлёва, Г. «Эмоциональное выгорание» в педагогической деятельности и способы его профилактики / Г. Журавлева // Народное образование. - 2008. - N 5. - С. 114-120.

Об эмоциональной нагрузке педагогов, их психическом здоровье и стрессоустойчивости. Рассмотрена модель обеспечения психической безопасности ребенка в школе.

Лукьянова, М. Неудовлетворённость учителя профессиональной деятельностью : можно ли её преодолеть? / М. Лукьянова // Народное образование. - 2006. - N 2. - С. 207-215.

Мардер, Л. Игры в самих себя / Л. Мардер // Первое сентября. – 2005. – 12 нояб. – С. 3.

Николаева, М. Кто поможет учителю? / М. Николаева // Народное образование. – 2006. - N 2. – С. 113-117.

Некрасова, М. Ни дня без удовольствий / М. Некрасова // Учительская газета. – 2006. – 21 марта (N 11-12). – С. 9.

Новгородова, А. Класс-драма в пяти действиях / А. Новгородова // Первое сентября. – 2005. – 10 дек. – С. 4.

Севостьянов, А. Методы саморегуляции эмоциональных состояний учителя / А. Севостьянов // Народное образование. – 2001. - N 8. – С. 208-216.

Севостьянов, А. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя / А. Севостьянов // Народное образование. – 2001. - N 7. – С. 213-225.

Соловцева, Е. Уйдем от стресса / Е. Соловцова // Народное образование. – 2004. - N 6. – С. 240-247.

Сорокин, Д. Борьба со стрессом : учитель начинает и выигрывает / Д. Сорокин // Первое сентября. – 2004. – 30 нояб. – С. 3 (Педагогическое самообразование : школа для учителя).

Сорокин, Д. Не стреляйте в пианиста, телевизор и плохую погоду / Д. Сорокин // Первое сентября. – 2005. – 12 апр. – С. 2 (Педагогическое самообразование : школа для учителя).

Фролова, Т. Как стать хозяином своего настроения? / Т. Фролова // Первое сентября. – 2000. – 19 сент. – С. 2 (Контрольная по психологии).

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика"; "Педагогика" / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл.

Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Колесникова и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 332 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.

Гладкая, И. В. Оценка образовательных результатов школьников : учебно-методическое пособие / И. В. Гладкая. - СПб. : КАРО, 2008. - 142 с. - (Педагогический взгляд). - Библиогр.: с. 140-143 (45 назв.).

Гордон, Т. Курс эффективного преподавателя = Teacher Effectiveness Training : как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча ; [пер. с англ. К. Лукьяненко]. - М. : ЛомоносовЪ, 2010. - 429 с. - (Школа завтра). - Авт. также на англ. яз.: Thomas Gordon with Noel Burch.

Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. - М. : Чистые пруды, 2007. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Воспитание. Образование. Педагогика" / общ. ред. сер. М. Н. Сартан ; вып. 6 (12)). - Библиогр.: с. 32 (10 назв.).

Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М. : Академия, 2007. - 222 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 216-219 (83 назв.).

Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология ; 031300 (050711) - Социальная педагогика ; 033400 (050701) - Педагогика ; ОПД.Ф.02 - Педагогика / И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 328 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл.

Личностно-ориентированный подход в работе педагога : разработка и использование / Е. Н. Степанов, Н. Л. Амосенок, И. Ф. Горелик и др. ; под ред. Е. Н. Степанова. - М. : Сфера, 2003. - 125 с. - Библиогр.: с. 123-124.

Мастерская. Поиск решения педагогических проблем : методическое пособие / С.-Петербург. акад. постдиплом. пед. образования, Каф. педагогики социал. творчества ; [под ред. А. А. Окунева]. - СПб. : СПбАППО, 2007. - 218 с. - (Новое образование) (Петербургский опыт общего образования). - Библиогр.: с. 216 (21 назв.) и в тексте.

Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 267 с. - (Образование XXI в.).

Пинская, М. А. Портфолио учителя / М. А. Пинская. - М. : Чистые пруды, 2009. - 30 с. : табл. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой" / общ. ред.: Я. А. Сартан ; вып. 26).

Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология" / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2008. - 254 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч.

Татарченкова, С. С. Урок как педагогический феномен : учебно-методическое пособие / С. С. Татарченкова. - СПб. : Каро, 2008. - 443 с. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в конце гл.

Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 254.

Энциклопедия современного учителя / сост. Т. П. Зайцева. - М. : Астрель : Олимп, 2000. - 336 с.

Юнина, Е. А. Технологии качественного обучения в школе : учебно-методическое пособие / Е. А. Юнина. - М. : Пед. о-во России, 2007. - 221 с. - (Образование XXI века). - Библиогр.: с. 220-221 (34 назв.).

Абасов, З. А. На пути к профессионализму : педагогическое проектирование / З. А. Абасов // Химия в школе. - 2002. - N 9. - С. 2-5.

Абасов, З. А. Подготовка к инновационной педагогической деятельности / З. А. Абасов // Педагогика. - 2002. - N 3. - С. 106-108.

Абасов, З. А. Проектирование и планирование в деятельности учителя / З. А. Абасов // Специалист. - 2003. - N 5. - С. 25-26.

Андриенко, Е. В. Феномен профессиональной зрелости учителя / Е. В. Андриенко // Педагогика. - 2002. - N 6. - С. 66-70.

Бездухов, В. П. Антиномичность адаптивной и гуманистических функций педагогической деятельности / В. П. Бездухов, А. В. Бездухов // Педагогика. - 2002. - N 9. - С. 67-71. - Библиогр.: с. 71.

Булатова, О. С. О роли художественного начала в педагогической деятельности / О. С. Булатова // Педагогика. - 2005. - N 3. - С. 53-60. - Библиогр.: с. 60.

Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. - 2003. - N 10. - С. 51-55. - Библиогр.: с. 55.

Вершинин, В. Эксперимент закончен, все свободны? : [педагог-исследователь в педагогическом эксперименте] / В. Вершинин // Народное образование. - 2000. - N 9. - С. 77-81.

Галеева, Н. Л. Учитель в пространстве педагогического эксперимента / Н. Л. Галеева // Биология в школе. - 2003. - N 7. - С. 39-43.

Горелова, Г. Г. Культура и личностный стиль педагогической деятельности / Г. Г. Горелова // Педагогика. - 2002. - N 6. - С. 61-66.

Григорьева, А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы / А. Григорьева // Народное образование. - 2002. - N 1. - С. 100-104.

Даутова, Г. Поликультурная компетентность учителя / Г. Даутова // Высшее образование в России. – 2004. - N 3. – С. 173-175.

Демакова, И. Как нам научиться любить своих учеников / И. Демакова // Народное образование. – 2001. - N 7. – С. 147-152.

Кудря, Л. Ноосферные компетенции и учительская компетентность в современной школе / Л. Кудря, Л. Уварова // Народное образование. - 2007. - N 9. - С. 44-46.
О педагогической трактовке здоровья.

Леонтьева, О. Работа учителя как проект / О. Леонтьева // Первое сентября. – 2006. – 8 апр. – С. 12.

Монахов, В. М. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма / В. М. Монахов // Педагогика. – 2004. - N 6. – С. 21-26. – Библиогр.: с. 25-26.

Никольская, О. Л. Психолого-дидактические затруднения учителей при освоении инновационных технологий / О. Л. Никольская // Педагогика. – 2005. - N 6. – С. 31-36. – Библиогр.: с. 36.

Новиков, А. Учителя устремились к науке... : плюсы и минусы этого явления / А. Новиков, О. Грезнева // Народное образование. – 2003. - N 6. – С. 213-217.

Парлева, С. Способы и приемы самовоспитания учителя / С. Парлева // Педагогика. – 2004. - N 2. – С. 101-103.

Поздеева, С. Как мы работаем и общаемся с классом? Проверим себя сами! / С. Поздеева // Первое сентября. – 2003. – 29 апр. – С. 2 (Педагогическое самообразование).

Присяжная, А. Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых / А. Ф. Присяжная // Педагогика. – 2005. - N 5. – С. 71-78. – Библиогр.: с. 78.

Руднев, Е. Демократическая культура руководителей и педагогов российской школы и способы ее развития / Е. Руднев // Народное образование. – 2005. - N 9. – С. 79-86.

Сенько, Ю. В. Эволюция предмета деятельности учителя / Ю. В. Сенько // Педагогика. – 2007. – N 2. – С. 45-52. – Библиогр.: с. 52 (8 назв.).

Автор статьи рассматривает вопрос: что является предметом деятельности учителя и что входит в понятие профессиональной педагогической компетенции?

Торхова, А. В. Индивидуальный стиль деятельности учителя / А. В. Торхова // Педагогика. – 2003. - N 6. – С. 59-66. – Библиогр.: с. 66.

Сенновская, И. Б. Управленческая деятельность учителя // Педагогика. – 2004. - N 2. – С. 48-54. – Библиогр.: с. 54.

Сластенин, В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В. А. Сластенин // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - N 6. - С. 79-94.

В динамике современных образовательных процессов все более осознается фундаментальное значение профессионально-педагогической культуры, которая выступает мерой и способом творческой самореализации личности учителя.

Хуторский, А. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. Хуторский // Народное образование. – 2003. - N 5. – С. 55-61.

Шклярова, О. А. Школа как исследовательская лаборатория / О. а. Шклярова // Управление школой : [газ. Изд. дома "Первое сентября"]. - 2010. - 16-30 июня (N 12). - С. 41-45.

О методологической компетентности учителя.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Видт, И. Е. Педагогическая культура : становление, содержание и смыслы / И. Е. Видт // Педагогика. – 2002. - N 3. – С. 3-7. – Библиогр.: с. 7.

Захарченко, Е. Ю. Становление педагогической культуры молодого учителя / Е. Ю. Захарченко // Педагогика. – 2002. - N 3. – С. 45-50. – Библиогр.: с. 50.

Федорова, С. Н. Профессиональная культура педагога / С. Н. Федорова // Педагогика. – 2006. – N 2. – С. 65-70.

Цаллагова, З. Б. Педагогическая культура в пословицах и поговорках / З. Б. Цаллагова // Педагогика. – 2000. - N 10. – С. 48-53.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Адольф, В. А. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Информатика и образование. – 2006. – N 1. – С. 2-5. – Библиогр.: с. 5.

Анохин, С. Интернет в методической деятельности учителя / С. Анохин // Народное образование. – 2006. - N 5. – С. 159-162.

Анохин, С. Электронные библиотеки в профессиональной деятельности учителя / С. Анохин // Народное образование. – 2006. - N 2. – С. 165-170.

Африна, Е. Школы, компьютеры, сеть, учителя и ученики / Е. Африна // Народное образование. – 2001. - N 8. – С. 138-143.

Беспалов, П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения / П. В. Беспалов // Педагогика. – 2003. - N 4. – С. 41-45.

Гафнер, В. Информационная пассивность учителя / В. Гафнер // Народное образование. – 2005. - N 5. – С. 235-239. – Библиогр.: с. 239.

Данильчук, Е. В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога / Е. В. Данильчук // Педагогика. – 2003. - N 1. – С. 65-74. – Библиогр.: с. 73-74.

Иванов, В. В. Этническая составляющая в информационной культуре учителя / В. В. Иванов, С. А. Зайцев // Начальная школа. – 2005. - N 11. – С. 117-119.

Козей, С. Подготовка учителей к использованию в процессе обучения современных электронных средств / С. Козей // Информатика и образование. – 2005. - N 11. – С. 112-116.

Конюшенко, С. М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека / С. М. Конюшенко // Информатика и образование. – 2004. - N 7. – С. 102-105. – Библиогр.: с. 105.

Конюшенко, С. М. Факторы и условия развития информационной культуры педагога / С. М. Конюшенко // Информатика и образование. – 2005. - N 2. – С. 112-114.

Кравцова, А. «Обучение для будущего» в России : итоги и перспективы / А. Кравцова, И. Кириченко // Информатика и образование. – 2003. - N 5. – С. 2-6.

О корпорации «Intel» и ее программе «Обучение для будущего». Цель программы – помочь учителям средней школы овладеть новейшими информационными технологиями.

Панюкова, С. В. Содержание подготовки учителя к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности / С. В. Панюкова // Информатика и образование. – 2003. - N 10. – С. 88-95.

Птицын, И. В. Современные требования к преподавателю / И. В. Птицын // Информатика и образования. – 2000. - N 9. – С. 44-45.

Хеннер, Е. Информационно-коммуникационная компетентность учителя : структура, требования и система измерения / Е. Хеннер, А. Шестаков // Информатика и образование. – 2004. - N 12. – С. 5-10.

Храмова, Н. Учитель XXI века : информационные технологии и информационная компетентность / Н. Храмова // Библиотечное дело - XXI век : науч.-практ. сб. : вып. 1(9). - М. : РГБ. - 2007. - С. 77-80.

ГОЛОС. РЕЧЬ. ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

Арьяева, Л. В. Язык и речь учителя : методическое пособие / Л. В. Арьяева, Т. Ф. Пленова, Е. Ю. Федотова ; С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Каф. философии. - СПб. : СПбАППО, 2006. - 30 с. - (Научные школы Академии). - Библиогр. в конце кн. (13 назв.) и в подстроч. примеч.

В методическом пособии раскрываются некоторые общие закономерности построения устной речи, учебных текстов и заданий к ним. Для учителей естественно-математического цикла.

Десяева, Н. Д. Культура речи педагога : учебное пособие для вузов / Н. Д. Десяева. - М. : Academia, 2003. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 189-190.

Мещеряков, В. Н. Жанры учительской речи. Публицистика. Рецензии на сочинения. Отзывы. Школьные характеристики. Педагогические эссе : учебное пособие / В. Н. Мещеряков. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 248 с.

Мурашов, А. А. Педагогическая риторика / А. А. Мурашов. - М. : Пед. о-во России, 2001. - 480 с. - (Учитель. Язык. Культура). - Библиогр.: с. 470-478.

Оршанская, Е. Г. Культура речи учителя иностранного языка (педагогическая риторика) : учебное пособие для студентов вузов по специальности 033200 - иностранный язык / Е. Г. Оршанская, Н. А. Ипполитова. - М. : Флинта: Наука, 2004. - 223 с. - Библиогр.: с. 223.

Риторика. Культура речи учителя (педагогическая риторика) : сборник программ учебных курсов / сост. и ред. Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2002. - 159 с.

Риторика : учебное для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература", "Философия" / [З. С. Смелкова и др.] ; под ред. Н. А. Ипполитовой. - М. : Проспект, 2008. - 447 с. - Библиогр.: с. 442-443.

В учебнике изложены основные теоретические и практические вопросы курса "Риторика". Раскрыта специфика педагогического общения, речевой деятельности учителя, основных педагогических речевых жанров.

Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация : учебное пособие / О. В. Филиппова - М. : Флинта: Наука, 2001. - 192 с. - Библиогр.: с. 182-188.

Буланкина, Н. Е. Совершенствование языковой культуры учителя / Н. Е. Буланкина // Педагогика. – 2004. - N 4. – С. 51-55.

Вострикова, Т. И. Профессионально-педагогический диалог как речевой жанр / Т. И. Вострикова // Русский язык в школе. - 2008. - N 7. - С. 6-11. - Библиогр. в подстроч. примеч.

О жанре профессионально-педагогического диалога в структуре урока.

Горбунова, М. В. Текст в учебном дискурсе / М. В. Горбунова // Русская словесность. - 2008. - N 4. - С. 64-67. - Библиогр. в примеч.

О современных исследованиях, связанных с проблемой использования текста в процессе учебного взаимодействия.

Дорожкина, Т. Как наше слово отзовется? : коммуникативно-речевая культура в педагогическом общении / Т. Дорожкина, Н. Иванова // Народное образование. – 2000. - N 6. – С. 128-132.

Лунева, Л. П. "... Как слово наше отзовется..." / Л. П. Лунева, С. Ю. Иванова, С. В. Лунева // Русская словесность. – 2009. – N 1. – С. 54-56.

О речевых ошибках педагогов.

Мурашов, А. Быстрое реагирование : технологии, творчество, мастерство : [речевое мастерство учителя] / А. Мурашов // Народное образование. – 2000. - N 8. – С. 122-126.

Мурашов, А. Жаргон : преодолеть изучая / А. Мурашов // Народное образование. – 2001. - N 1. – С. 179-187.

Мурашов, А. Синдром княгини Марьи Алексеевны, или Зачем надо знать молодежный жаргон / А. Мурашов // Учительская газета. – 2000. – 18 апр. (N 15). – С. 14.

Работа над культурой речи начинается с учителя // Учительская газета. - 2007. - 27 февр. - С. 4 (Прил.: Учись быть первым).

Савостьянов, А. Голос учителя : как его развить и сохранить / А. Савостьянов // Народное образование. – 2000. - N 7. – С. 176-184 ; N 8. – С. 156-165.

Савостьянов, А. Голосовое мастерство учителя / А. Савостьянов // Народное образование. – 2000. - N 3. – С. 151-155.

Степанова, М. И. Как сберечь голос : несколько советов педагогам / М. И. Степанова // Вестник образования России. – 2005. - N 5. – С. 65-68.

Степанова, М. Несколько советов о том, как сберечь голос / М. Степанова // Народное образование. - 2006. - N 7. - С. 225-226.

Суханкина, Е. Н. Требования и замечания как педагогические речевые жанры / Е. Н. Суханкина // Русская словесность. - 2007. - N 1. - С. 59-62. - Библиогр. в примеч.

Особенности речевых жанров, используемых в профессиональной деятельности учителя.

Филиппова, О. Метафоризация в речи учителя / О. Филиппова // Народное образование. - 2000. - N 8. - С. 170-173.

Щербаков, Р. Н. Языковая культура учителя-естественника / Р. Н. Щербаков // Педагогика. - 2010. - N 1. - С. 54-61. - Библиогр.: с. 61 (10 назв.).

Знакомство с языком науки становится достаточно эффективным, если на уроке он раскрывается как человекоразмерный. При соответствующей подготовке учителя и его методике язык науки в представлении учащихся приобретает в итоге статус языка культуры.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Булатова, О. С. Педагогический артистизм : учебное пособие для вузов / О. С. Булатова. - М. : Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - Прил.: с. 206-237.

Ершова, А. П. Разнообразие взглядов, жестов, интонаций в работе учителя : педагогам о мастерстве общения с классом / А. П. Ершова, В. Букатов. - М. : Чистые пруды, 2007. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Классное руководство" / общ. ред. сер. С. Л. Островского ; вып. 2).

Иванова, Л. О. Речевые стратегии как средства взаимопонимания субъектов педагогического процесса / Федер. агентство по образованию РФ, Пск. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. - Псков : ПГПУ, 2006. - 151 с. - Библиогр.: с.148-151 (83 назв.).

Лобанов, А. А. Основы профессионального общения : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Лобанов. - М. : ACADEMIA, 2002. - 192 с. - (Высшее образование).

Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми : [комплексная программа] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - СПб. : Речь, 2003. - 189 с. - (Психологический тренинг). - Библиогр.: с. 187-189.

Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - М. : Пед. о-во России, 2001. - 320 с.

Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 (050706) - Педагогика и психология / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - Библиогр. в конце гл.

Учитель и ученик : возможность диалога и понимания. Т. 1 / [сост. Е. А. Генике, Е. Л. Трифонов ; под общ. ред. Л. И. Семиной]. - М. : Бонфи, 2002. - 236 с.

Батракова, С. Н. Педагогическое общение как диалог в культуре / С. Н. Батракова // Педагогика. - 2002. - N 4. - С. 27-33.

Еремеева, В. Ребенок и взрослый: нейропсихология общения / В. Еремеев // Первое сентября. – 2003. – 12 авг. – С. 3 (Педагогическое самообразование : школа для учителя).

Гацуцын, В. Привычное слово "здравствуй" / В. Гацуцын // Воспитание школьников. - 2008. - N 9. - С. 59-60.

Гинзбург, Ф. Заповеди педагогического общения / Ф. Гинзбург // Воспитание школьников. – 2003. - N 4. – С. 26-28.

Калашникова, М. Б. Формирование психологической компетентности педагогов / М. Б. Калашникова // Педагогика. - 2009. - N 2. - С. 55-60. - Библиогр.: с. 60 (5 назв.).

В статье приводятся исследования такой составляющей психологической компетенции учителя, как владение навыками педагогического общения.

Кожурина, Л. Какими мы видим наших учеников : можно ли очистить от шаблонов восприятие учителя и повысить эффективность педагогического общения / Л. Кожурина // Первое сентября. - 2009. - 31 янв. - С. 13.

Корнеев, В. Педагогические коммуникации : какие формы общения мы выбираем? / В. Корнеев // Первое сентября. - 2010. - 13 марта (N 5). - С. 8.

Что, как и, главное, зачем педагоги говорят детям в процессе обучения. Результаты мини-исследования, проведенного школьным учителем в своей школе.

Коротаева, Е. В. Педагогика и психология общения / Е. В. Коротаева // Русский язык в школе. - 2008. - N 3. - С. 16-20. - Библиогр. в подстроч. примеч.

Коммуникативные игры и приемы, помогающие использовать возможности урочной деятельности в сфере межличностных коммуникаций.

Крутова, Н. Внеречевое общение – средство педагогического воздействия / Н. Крутова // Народное образование. – 2001. - N 8. – С. 205-207.

Куприянов, Б. Стили общения классного руководителя. Типология почти по Эрику Берну / Б. Куприянов // Народное образование. - 2009. - N 4. - С. 232-235.

Дана классификация типов общения педагога с учениками. О различных стилях взаимодействий и взаимосвязи внутренней позиции классного руководителя и его восприятия партнеров по общению.

Кухранов, И. Юмор в педагогической деятельности / И. Кухранов // Воспитание школьников. – 2003. - N 7. – С. 34-35. – Библиогр.: с. 35.

Меркулов, Ф. Учитель и ребенок : диалог отношений / Ф. Меркулов // Первое сентября. - 2006. - 28 окт. (N 20). - С. 13.

Как остаться для учеников одновременно и человеком естественным, открытым, искренним, и педагогом - с определенными обязанностями, ролевыми условностями.

Мурашов, А. Разговор без слов : учитель – ученик : невербальная коммуникация / А. Мурашов // Народное образование. – 2002. - N 8. – С. 111-116.

Орлова, Е. Когда ученик отказывается от взаимодействия с учителем / Е. Орлова // Первое сентября. - 2010. - 30 янв. (N 2). - С. 12.

Протест против правил нового учителя. Систематический отказ ученика выполнять требования учителя.

Прокопенко, В. Возможности юмора [в общении с учениками] / В. Прокопенко // Народное образование. – 2000. - N 8. – С. 200-202.

Саева, Г. В. Всегда ли ученик понимает учителя / Г. В. Саева // Начальная школа. – 2004. - N 4. – С. 56-57.

Самойлова, Е. Учитель – это стильно / Е. Самойлова // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2004. – 23-31 янв. (N 4). – С. 19-21.

Должен ли педагог быть артистом? Статья – попытка найти ответ на этот вопрос.

Семькина, Е. Ю. Невербальное общение и восприятие его школьниками / Е. Ю. Семькина, В. К. Рыжова // Социологические исследования. – 2001. - N 12. – С. 116-122.

Трунова, Е. Г. Невербальный компонент в педагогическом общении : способы формирования / Е. Г. Трунова // Преподавание истории в школе. - 2007. - N 5. - С. 37-39. - Библиогр.: с. 39 (6 назв.).

Значение невербального общения в процессе учебной деятельности.

Халидов, М. М. Эмоционально-личностные особенности младших школьников в условиях гуманистической модели педагогического общения / М. М. Халидов, А. Ш. Мансурова // Начальная школа. - 2008. - N 10. - С. 70-72.

Об эмпирическом исследовании, проведенном среди учащихся III-IV классов г. Махачкалы, обучающихся в классах гуманистической и традиционной моделей педагогического общения. В ходе исследования предполагалось ответить на вопрос: какое влияние оказывает та или иная модель педагогического общения на эмоциональное состояние младших школьников и их самооценку. На основе материалов исследования сформулированы рекомендации для учителей.

Чанышева, Г. О коммуникативной компетентности / Г. Чанышева // Высшее образование в России. - 2005. - N 2. - С. 148-151. - Библиогр.: с. 150-151.

Шакиров, Р. Коммуникативный потенциал учителя / Р. Шакиров // Высшее образование в России. - 2007. - N 1. - С. 169-170.

Ставится проблема повышения уровня сформированности коммуникативной культуры специалистов в области педагогики.

Ширшов, В. Д. Педагогическая фасцинация / В. Д. Ширшов // Педагогика. - 2006. - N 9. - С. 29-34. - Библиогр.: с. 34 (4 назв.).

О роли исследования знаков и символов фасцинационного воздействия в образовательном процессе.

СЛАГАЕМЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Жилина, О. Ю. Подходы к оптимизации условий труда учителя. - М. : Чистые пруды, 2008. - 29 с. - (Б-чка «Первого сентября». Серия «Управление школой» / общ. ред. сер. М. Н. Сартан ; вып. 23). - Библиогр.: с. 28 (10 назв.).

Перечень открыт... : «качество учителя» неотделимо от условий его труда / подгот. О. Жилина // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2006. – 1-15 февр. (N 3). – С. 24-28.

ШКОЛЬНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ И УЧИТЕЛЬ

Гликман, И. З. Педагогическое стимулирование : методическое пособие для руководителей школ / И. З. Гликман. - М. : Народное образование, 2007. - 157 с. - Библиогр.: с. 156 (11 назв.).

Гончар, М. Непрерывное образование в педагогическом коллективе : на примере школы инновационного типа / М. Гончар // Народное образование. – 2000. - N 9. – С. 106-115.

Кто за что отвечает в школе : должностные инструкции учителя // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2004. – 1-7 июня (N 21). – С. 5-10.

Мароу, К. Командная работа вместо одиночного плавания / К. Мароу // Первое сентября. – 2005. – 25 окт. – С. 2.

О принципиальных изменениях в характере современного учительского труда.

Носоновская, А. Директор и завуч : условия учительского успеха / А. Носоновская // Народное образование. – 2003. - N 8. – С. 85-86.

Саенко, Л. Роль администрации школы в профессиональном росте учителя / Л. Саенко // Народное образование. – 2001. - N 8. – С. 56-58.

Соловейчик, С. Храм науки в фабричных тисках / С. Соловейчик // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2004. – 8-15 марта (N 10). – С. 26-27.

Должна ли школьная администрация контролировать учителя?

Суворова, Г. Кто защитит учителя? : грустные заметки об управленческом произволе / Г. Суворова // Народное образование. – 2003. - N 4. – С. 72-78.

Целищева, Н. Ситуация успеха для каждого учителя / Н. Целищева // Народное образование. – 2000. - N 1. – С. 87-106.

Фоменко, С. Л. Мониторинг профессионального становления членов педагогического коллектива / С. Л. Фоменко // Педагогика. – 2005. - N 5. – С. 59-64.

Харисов, Т. Внутришкольное управление : единая система контроля, аттестации и повышения профессионального уровня учителя / Т. Харисов // Народное образование. – 2004. - N 4. – С. 92-103.

Чинкина, Н. Помогите учителю стать творцом / Н. Чинкина // Народное образование. – 2000. - N 3. – С. 120-125.

Шерайзина, Р. Возможности карьерного роста учителя / Р. Шерайзина, М. Александрова // Народное образование. – 2006. - N 8. – С. 90-98.

Щербо, И. Мы учимся не на ошибках, а на успехах / М. Щербо // Народное образование. – 2003. - N 6. – С. 56-61.

Каковы условия возвращения компетентности учителей? Какова роль администрации школы в этом процессе?

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

О Программе модернизации педагогического образования : приказ М-ва образования Рос. Федерации от 1 апр. 2003 г. N 1313 // Вестник образования России. – 2003. - N 10. – С. 9-36. – Прил.: Программа модернизации педагогического образования.

О Программе развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001-2010 годы : приказ М-ва образования Рос. Федерации от 24 апр. 2001 г. N 1818 // Вестник образования России. – 2001. - N 19. – С. 7-34. – Прил.: Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001-2010 годы.

Гагин, Ю. А. Непрерывное совершенствование педагога : образовательная программа и ее методическое обеспечение / Ю. А. Гагин, Р. С. Бондаревская ; С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Каф. экол. образования. – СПб. : СПбАППО, 2004. – 207 с. – Библиогр.: с. 199-203.

Методическая разработка предназначена в помощь педагогам в организации их деятельности по непрерывному самосовершенствованию на основе акмеологического проектирования, что наиболее эффективно осуществляется в рамках постдипломного педагогического образования по программе «Непрерывное совершенствование педагога». Методика может использоваться также в акмеологической работе с педагогами и вне образовательной программы. Приобретаемые знания, умения и навыки могут использоваться педагогами в их работе с детьми.

Ляпцев, А. В. Анализ результативности повышения квалификации слушателей в системе постдипломного образования : методическое пособие / А. В. Ляпцев, Н. И. Элиасберг, Т. В. Щербова ; С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования, Каф. экол. образования. – СПб. : СПбАППО, 2004. – 107 с. : табл.

В книге сделана попытка систематизации и обобщения опыта, накопленного в Санкт-Петербургском университете педагогического мастерства по анализу результативности повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров через различные виды курсов. Последовательно дается характеристика этапов получения информации об уровне подготовки слушателей и достигнутых ими успехах в процессе обучения применительно к каждому этапу, раскрываются формы анализа результативности.

Методическая работа в школе : организация, планирование, анализ / авт.-сост.: Л. В. Голубева, И. Г. Норенко, Т. В. Хуртова, Т. А. Чегодаева. - Волгоград : Учитель, 2007. – 155 с.

Профессиональное развитие педагога в системе постдипломного образования : материалы IX областной научно-практической конференции 27-29 ноября 2001 г. / под ред. Н. С. Рыбакова. – Псков : ПОИПКРО, 2002.

Ч. 1. - 210 с.

Ч. 2. - 178 с.

Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей. Рождение мастера : книга для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений / П. Е. Решетников. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 301 с. - (Педагогическая мастерская).

Трайнев, В. А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М. : Изд.-торг. корпорация «Дашков и К⁰», 2006. – 294 с. – (Университет информатизации и управления). – Библиогр.: с. 241-248. – Краткий терминолог. слов. по системе качества пед. образования: с. 249-284.

Беседина, М. Где взять второе дыхание? / М. Беседина // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2005. – 16-31 мая (N 10) . – С. 27-31.

Новый взгляд на цели и задачи курсов повышения квалификации.

Беседина, М. Учимся «дома» : план курса «Повышение эффективности работы учителя : проблемы и способы решения» / М. Беседина // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2006. – 1-15 февр. (N 3). – С. 32-35.

Болотов, В. А. Размышления о педагогическом образовании / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. - 2007. - N 9. - С. 3-11.

О значении и специфике педагогической профессии.

Гаврилов, Н. Модель региональной системы дистанционного повышения квалификации работников образования / Н. Гаврилов, В. Курдин, С. Шубин // Информатика и образование. – 2004. - N 12. – С. 18-22.

Елагина, В. О повышении методической компетентности учителя / В. Елагина // Высшее образование в России. - 2007. - N 3. - С. 166-168. - Библиогр.: с. 168 (3 назв.).

Об одной из форм последипломного повышения квалификации педагогов - методической работе в условиях общеобразовательной школы.

Калинин, А. Повышение профессионального мастерства учителя : модель методической службы лица / А. Калинин, Г. Сафонов, В. Березикова // Народное образование. – 2005. - N 7. – С. 42-47.

Красношлыкова, О. Г. Профессионализм педагога в контексте развития муниципальной системы образования / О. Г. Красношлыкова // Педагогика. – 2006. - N 1. – С. 60-66.

Круглова, И. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя / И. Круглова // Народное образование. - 2007. - N 9. - С. 109-116.

О поэтапной программе эксперимента по оказанию помощи молодому учителю в профессиональном становлении. Даны рекомендации по организации наставничества в образовательном учреждении.

Маркеева, В. Профессиональный рост учителя и методическая служба / В. Маркеева // Народное образование. – 2000. - N 9. – С. 95-106.

Мезинов, В. Ориентация педагогического образования на подготовку конкурентоспособного учителя / В. Мезинов // Высшее образование в России. - 2007. - N 4. - С. 79-83. - Библиогр.: с. 83 (1 назв.).

Рассматриваются вопросы педагогического образования, подготовки конкурентоспособных учителей.

Модернизация педагогического образования в России // Педагогика. - 2010. - N 5. - С. 3-125. - Из содерж.: Качество педагогического образования глазами студента / В. С. Собкин, О. В. Белов. - С. 10-17 ; Педагогическое образование : вызовы времени / И. И. Соколова. - С. 23-28 ; Принципы модернизации педагогического образования / А. Я. Данилюк. - С. 37-46.

Молодцова, В. Быть или не быть? : [к итогам заседания Ком. Гос. Думы Федер. Собр. Рос. Федерации по образованию на тему "О развитии педагогического образования"] / В. Молодцова // Учительская газета. - 2009. - 10 марта (N 10). - С. 17.

Николенко, Л. А. Теоретические и социальные основы курса «Самоуправляемое учение» как средства профессионального развития педагога / Л. А. Николенко // Новое в образовательном процессе / ред. Г. Ф. Васильева. – Псков : Пск. гос. пед. ин-т, 2002. – С. 120-128.

Парилова, Н. Будущее школы – это компетентные педагоги / Н. Парилова // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2004. – 16-23 окт. (N 39). – С. 10-12.

О методической службе как месте формирования мастерства учителя, его постоянной систематической, профессиональной учебы.

Петренко, А. «Выращиваем» новые качества учителя / А. Петренко // Управление школой : метод. газ. для шк. администрации. – 2006. – 1-15 марта (N 5). – С. 28-31.

О научно-методической службе Рязанского областного института развития образования.

Салык, Н. Повышение квалификации... на коммунарском сборе / Н. Салык // Первое сентября. – 2005. – 4 окт. – С. 3 (Педагогическое самообразование : школа для учителей).

Цуканова, Е. А вы уже сели в методический автобус? / Е. Цуканова // Управление школой : [газ. изд. дома "Первое сентября"]. - 2010. - 1-15 июня (N 11). - С. 18-32.

Опыт по созданию на базе школы центра методической работы с педагогическими кадрами нескольких учебных заведений.

Чикурова, М. Повышение квалификации кадров в школе / М. Чикурова // Народное образование. – 2001. - N 7. – С. 73-83.

Опыт средней школы N 11 г. Ижевска.

Шурупова, О. В. Качество образовательной услуги и профессионализм педагога / О. В. Шурупова, И. И. Макарова // Высшее образование в России. - 2009. - N 3. - С. 169-171. - Библиогр.: с. 171 (4 назв.).

О подготовке педагогических кадров, о роли преподавателя в обеспечении качества образования.

МАТЕРИАЛЬНАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Абанкина, И. Нормирование педагогического труда в сельских школах / И. Абанкина // Народное образование. - 2008. - N 6. - С. 113-118.

О правовых основах оплаты труда педагогических работников сельских школ.

Абанкина, И. Подушевое финансирование : катализация развития или цементирование прошлого? / И. Абанкина, А. Пинский // Народное образование. – 2006. - N 7. – С. 16-21.

Агранович, М. Средний учитель / М. Агранович // Российская газета. – 2006. – 31 янв. – С. 19.

О заработной плате и престижности профессии учителя.

Бобков, В. Развитие образования и оплата педагогического труда / В. Бобков, Н. Маликов // Человек и труд. - 2006. - N 5. - С. 59-63.

Борисова, И. Учитель имеет право / И. Борисова // Российская газета. - 2010. - 23 марта. - С. 13.

Как поднять престиж профессии учителя.

Василюк, А. Общественный статус учителей и закономерности в оплате их труда / А. Василюк // Народное образование. – 2003. - N 10. – С. 72-76.

Вифлеемский, А. Новая система оплаты труда и её последствия / А. Вифлеемский // Народное образование. - 2009. - N 1. - С. 47-56.

Вифлеемский, А. Новая система оплаты труда и инновационное развитие образования / А. Вифлеемский // Народное образование. - 2009. - N 2. - С. 21-23.

Вифлеемский, А. Что нового в оплате труда педагогов / А. Вифлеемский // Народное образование. - 2008. - N 10. - С. 59-67.

Влайкова, В. А. Стереотип учителя и учительницы в массовом сознании / В. А. Влайкова // Русская речь. - 2009. - N 1. - С. 63-66.

Головачев, В. Учительница в штопаных чулках / В. Головачев // Труд. – 2006. – 3 марта. – С. 3.

Зависит ли зарплата от качества труда учителя? / подгот. С. Ветказова // Управление школой : [газ. Изд. дома "Первое сентября"]. - 2010. - 16-30 июня (N 12). - С. 2-6.

В статье представлены выводы социологов по результатам социологического опроса школьных учителей Новгородской и Калининградской областей об изменениях, произошедших в их жизни после введения НСОТ.

Игонина, М. В. Почему молодые учителя отказываются работать в школе? / М. В. Игонина // Педагогика. - 2008. - N 7. - С. 66-71.

Каменский, А. Лишние люди / А. Каменский // Первое сентября. – 2006. – 25 мая (N 27). – С. 6.

В статье сообщение о том, во что обошлась питерскому образованию новая система оплаты труда.

Карамышева, Л. Горькие уроки Саши Пономаревой / Л. Карамышева // Труд. – 2006. – 19 сент. – С. 3.

О молодой учительнице информатики и английского языка из школы N 27 г. Ростова-на-Дону и ее заработной плате.

Меркулова, Г. Зарплата учителя / Г. Меркулова // Народное образование. - 2009. - N 1. - С. 57-61.

Меркулова, Г. Оплата труда и социальный статус педагога / Г. Меркулова // Народное образование. - 2007. - N 10. - С. 62-71.

Меркулова, Г. Условия труда и зарплата учителя : из выступления на Пленарном заседании Центрального комитета Профсоюза 6 декабря 2005 г. / Г. Меркулова // Народное образование. – 2006. - N 2. – С. 34-38.

Председатель профсоюза работников народного образования и науки РФ проанализировала реальные условия труда педагогов, возможности повысить зарплату учителей.

Мигунова, Л. В. Положение о материальных поощрениях и материальной помощи работникам образовательного учреждения / Л. В. Мигунова // Классный руководитель. - 2009. - N 1. - С. 141-142.

Молодцова, В. Зарплата учителя : реальная и виртуальная / В. Молодцова // Учительская газета. - 2010. - 11 мая (N 19). - С. 14-15. - Прил.: Средняя заработная плата на 01.11.2008 г. 10% самых высокооплачиваемых учителей ; Средняя заработная плата на 01.11.2008 г. 10% самых низкооплачиваемых учителей.

Радостные рапорты губернаторов по внедрению новой системы оплаты труда в образовании президенту страны не всегда отражают реальность учительской жизни.

Молодцова, В. Не станет ли беднее учитель / В. Молодцова // Учительская газета. - 2010. - 12 янв. (N 1). - С. 14.

О заработной плате учителей и стимулировании их работы.

Попова, И. Министерская методика испытания практикой не выдержала / И. Попова // Учительская газета. - 2010. - 11 мая (N 19). - С. 15.

Письмо учителя химии школы N 52 г. Воронежа об участии Воронежской области в эксперименте по введению НСОТ.

Почему Саша уходит из школы? / Л. Карамышева, Л. Рак, К. Дубичева, О. Герасименко, З. Лобанова // Труд. – 2006. – 15 нояб. – С. 3.

А. Г. Пономарева, молодой специалист из ростовской школы N 27, решила уйти из профессии учителя, не видя для себя перспектив в будущем.

Растимешин, Д. Зарплата учителя : повышение через сокращение / Д. Растимешин, А. Вифлеемский // Первое сентября. – 2006. – 23 февр. (N 4). – С. 8.

Созонов, В. Основания для стимулирующих доплат учителю обсуждает весь коллектив. Как предотвратить ситуацию принуждения к увольнению // Народное образование. - 2009. - N 4. - С. 39-45.

Старцев, Г. Реализация национального проекта на муниципальном уровне : шаг в повышении престижа педагогической профессии / Г. Старцев, С. Нелюбов, Н. Копаева // Народное образование. – 2006. - N 8. – С. 83-89.

Федотова, М. Оплата труда педагогов в сельских школах / М. Федотова // Народное образование. - 2007. - N 6. - С. 58-66.

Федотова, М. Экономическая самостоятельность школы : стимулирующие выплаты / М. Федотова // Народное образование. - 2008. - N 10. - С. 99-105.

Фёклин, С. Оплата труда работников образовательного учреждения / С. Феклин // Народное образование. - 2008. - N 10. - С. 106-113.

Целищева, Н. Не по прихоти директора, а по достоверным критериям и на правовой основе : опыт распределения стимулирующей части фонда заработной платы / Н. Целищева // Народное образование. - 2009. - N 1. - С. 142-147.

СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Высокая степень неопределенности / подгот. В. Молодцова // Учительская газета. - 2010. - 26 янв. (N 3). - С. 16-17.

Откажут ли сельскому учителю в жилье и льготах?

Горенков, Е. Сельский учитель / Е. Горенков // Высшее образование в России. – 2005. - N 9. – С. 144-145. – Библиогр.: с. 145.

Дашковская, О. КПМО в регионах : заработки увеличились, число школ сократилось / О. Дашковская // Первое сентября. - 2009. - 30 мая (N 10). - С. 3.

О реализации комплексных планов модернизации образования в Красноярском крае и Волгоградской области.

Зайниев, А. Вышли из класса / А. Зайниев // Труд. - 2009. - 1 дек. - С. 7.

О процессе сокращения сельских учителей как результате проводимой реформы образования.

Михайлова, Н. Реформы требуют жертв / Н. Михайлова // Независимая газета. – 2006. – 3 февр. – С. 8.

Об отрицательных последствиях проводимой образовательной политики в России для сельских школ.

55-я статья под вопросом // Учительская газета. - 2010. - 16 марта (N 11). - С. 14-15.

Будут ли сохранены льготы сельским учителям?

Романовская, Л. Куда уходит преподаватель : учителя сельских школ / Л. Романовская // Культура. – 2005. – 1-7 сент. – С. 4.

Скворцов, В. Н. Бедность - наш главный порок / В. Н. Скворцов ; беседовала Н. Пичужина // Учительская газета. - 2010. - 30 марта (N 13). - С. 5.

История создания Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина, который главной своей целью считает подготовку учителей для сельских школ.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КНИГИ

Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы : проблемы и перспективы / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с. - Библиогр.: с. 165-168 (52 назв.).

Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 333 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 319-331 и в подстроч. примеч.

Пособие призвано сформировать у преподавателей любых неродных языков общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения.

Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 "Филологическое образование" / Г. В. Елизарова. - СПб. : КАРО, 2005. - 351с. - Библиогр.: с. 317-341.

Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика / Г. А. Китайгородская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа : Научно-образовательный центр "Школа Китайгородской", 2009. - 277 с. - Библиогр.: с. 263-274.

Коньшева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А. В. Коньшева. - СПб. : Минск : Каро : Четыре четверти, 2008. - 179 с. - (Педагогический взгляд) (Учителю иностранного языка). - Библиогр.: с. 175-180 (88 назв.).

Мастерство и личность учителя : на примере деятельности учителя иностранного языка / Е. И. Пассов [и др.]. - 2-е изд., испр., доп. - М. : Флинта : Наука, 2001. - 240 с.

Матрон Е. Д. Художественное произведение на уроках иностранного языка : учебное пособие / Е. Д. Матрон. - М. : Флинта : Наука, 2002. - 296 с. - Библиогр.: с. 293.

Методика обучения иностранным языкам в средней школе : пособие для учителей, аспирантов и студентов / [под общ. ред. М. К. Колковой]. - СПб. : Каро, 2008. - 223 с. - (Педагогический взгляд) (Учителю иностранного языка). - Библиогр.: с. 220-221 (10 назв.).

Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Маслыко Е. А. [и др.]. - 9-е изд., стер. - Минск : Вышэйшая школа, 2004. - 522 с. - Библиогр.: с. 514-516. - Алф.-предм. указ.: с. 517-519.

Никитина, Л. К. Методическое сопровождение урока иностранного языка : практикум для учителей немецкого языка : рабочая тетрадь для слушателей курсов повышения квалификации / Л. К. Никитина ; Ком. по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов, С.-Петерб. акад. постдипломного пед. образования, Каб. иностр. яз. - СПб. : СПБАППО, 2007. - 111 с.

Оршанская, Е. Г. Культура речи учителя иностранного языка (педагогическая риторика) : учебное пособие для студентов вузов по специальности 033200 - иностр. яз. / Е. Г. Оршанская, Н. А. Ипполитова. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 223 с. - Имен. указ.: с. 222-223. - Библиогр.: с. 223.

Оршанская, Е. Г. Обучение риторике в России и Великобритании : монография / Е. Г. Оршанская ; [науч. ред. Н.А. Ипполитова]. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 156 с.

Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / М-во образования Рос. Федерации ; [сост. Е. Е. Горчилина]. - М. : Дрофа, 2001. - 88 с.

Портфель кафедры иностранных языков : [из опыта работы : инновации, аналитико-диагностическая работа] / авт.-сост. Т. В. Пукина. - Волгоград : Учитель, 2008. - 143 с. - (Методическая работа в школе).

Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие / П. К. Бабинская [и др.]. - Изд. 2-е, стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 288 с.

Современные теории и методы обучения иностранным языкам : материалы второй международной научно-практической конференции "Языки мира и мир языка" / М-во образования и науки Рос. Федерации [и др.]. - М. : Экзамен, 2006. - 381 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.

Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор основных направлений методической мысли в России / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Фил. фак. ; [Г. В. Васильева и др.] ; под ред. Л. В. Московкина. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. - 232, [2] с. - Библиогр. в конце кн.

Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка : конспект лекций : [для студентов вузов] / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 156, [2] с. - (Хочу все сдать!).

Шералиева, Ю. Р. Как выучить любой иностранный язык : самые эффективные методы изучения! / Ю. Шералиева. - Москва : Астрель : Олимп, 2009. - 218, [1] с.

В современном мире невозможно достигнуть успеха без знания иностранных языков. Существует мнение, что каждый выученный язык продлевает жизнь примерно на десять лет. В данной книге представлены способы и приемы, позволяющие выучить любой язык за короткий срок, а также практические советы и рекомендации самых известных полиглотов. Вы хотите овладеть основами языка или собираетесь углубить свои знания и приступить к серьезному изучению? Как выбрать преподавателя или курсы? В чем суть метода Илоны Давыдовой? Можно ли выучить язык с помощью ассоциаций Самвела Гарибяна? А какой метод лучше всего подходит именно вам? На эти и многие другие вопросы ответит новая книга Юлии Шералиевой.

Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики : учеб. пособие для студентов филол. фак. / Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; СПб. : Academia ; Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2003. - 148, [3] с. - (Высшая школа. Классическая учебная книга. Classicus). - Библиогр. в подстроч. примеч.

В книгу включены работы, имеющие отношение к проблеме методики преподавания. Книга особенно актуальна в наши дни, когда вопросы методики преподавания иностранных языков приобрели большое значение.

Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. И. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Филоматис, 2006. - 475 с. - (Философия). - Библиогр.: с. 345-354.

ПУБЛИКАЦИИ ИЗ ПЕРИОДИКИ ОБ УЧИТЕЛЯХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Подготовка учителей иностранных языков

Алиева, С. Н. Спецсеминар – важнейшее средство формирования профессиональной компетенции будущих учителей // Иностранные языки в школе. - 2008. – N 2. - С. 59-65.

Безукладников, К. Э. Оценка профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка / К. Э. Безукладников, Е. Е. Карпушина // Иностранные языки в школе. - 2009. - N 6. - С. 87-92. - Библиогр.: с. 91 (1 назв.).

Приведены примеры описания уровней развития профессиональных компетенций для самооценки студентов.

Бырдина, О. Г. Стендовый урок - важнейшее средство формирования профессионально-ценностного самоотношения будущего учителя иностранного языка / О. Г. Бырдина // Иностранные языки в школе. - 2010. - N 1. - С. 54-59. - Библиогр.: с. 59 (4 назв.).

Одним из способов совершенствования своих профессиональных качеств и формирования профессионально-ценностного отношения личности к себе является стендовая защита планируемых уроков на занятиях по методике преподавания иностранного языка в средней школе.

Ветчинова, М. Н. Из истории профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка (Конец XIX – начало XX вв.) / М. Н. Ветчинова // Иностранные языки в школе. - 2009. - N 4. - С. 70-74.

Интегративный подход в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2006. – N 4. - С. 81-86.

Канатова, С. Ш. О подготовке будущих учителей к организации обучения иностранному языку на базе НК-технологий / С. Ш. Канатова // Иностранные языки в школе. - 2009. – N 3. - С. 37-43.

Москалева, И. С. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка / И. С. Москалева, С. К. Голубева // Иностранные языки в школе. - 2005. – N 1. - С. 83-87.

Москалева, И. С. Технология профессионально-направленного обучения в подготовке учителя иностранного языка / И. С. Москалева // Иностранные языки в школе. - 2007. - N 7. - С. 78-82.

Пути профессионального роста

Ариян, М. А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка / М. А. Ариян // Иностранные языки в школе. - 2003. – N 1. - С. 86-90.

Бартош, Д.К. Некоторые аспекты педагогического поведения на уроке иностранного языка как объект методического эксперимента / Д. К. Бартош // Иностранные языки в школе. - 2004. – N 4. - С. 77-81.

Коломиец, В. А. Профессиональное обучение учителей иностранного языка с помощью служб Интернета / В. А. Коломиец // Иностранные языки в школе. - 2006. – N 1. - С. 66-71.

Коломиец, В. А. Ресурсы всемирной сети как составная часть непрерывного образования учителей иностранного языка / В. А. Коломиец // Иностранные языки в школе. - 2003. – N 3. - С. 86-90.

Курсы повышения квалификации : возможности планирования занятий по иностранному языку // English. - 2006. – N 18. - С. 21-28.

Оганесянц, Н. А. Электронный портфель учителя иностранного языка : рефлексивный анализ профессионального роста / Н. А. Оганесянц // Иностранные языки в школе. - 2007. - N 6. - С. 9-12.

Профессиональный электронный портфель учителя иностранного языка - это организованная коллекция работ, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.

Соловцова, Э. И. Совершенствование профессиональных качеств специалиста образовательной области «Иностранный язык» в послевузовский период его деятельности / Э. И. Соловцова // Иностранные языки в школе. - 2002. – N 6. - С. 69-73.

Стрельникова, О. А. Работа методического объединения учителей иностранных языков школы N 1252 имени Сервантеса / О. А. Стрельникова // Иностранные языки в школе. - 2008. - N 8. - С. 35-38.

Из опыта работы московской школы N 1252 имени Сервантеса с углубленным изучением испанского языка.

Тамбовкина, Т. Ю. Самообучение иностранному языку как основная составляющая языкового самообразования / Т. Ю. Тамбовкина // Иностранные языки в школе. - 2005. – N 5. - С. 76-80.

Чернова, Л. Д. Справка по итогам персонального контроля учителя английского языка / Л. Д. Чернова // Управление современной школой. Завуч. - 2009. - N 7. - С. 132-136.

Предложен текст справки по итогам персонального контроля учителя английского языка.

Компетенции учителей иностранных языков

Белоножкина, Е. Г. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка / Е. Г. Белоножкина // Иностранные языки в школе. - 2009. - N 5. - С. 74-77. - Библиогр.: с. 76 (12 назв.).

Автор статьи рассматривает разнообразные трактовки понятия "профессиональная компетенция" учителя в педагогической литературе.

Губжокова, М. М. Слушание как компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка / М. М. Губжокова // Иностранные языки в школе. - 2010. - N 2. - С. 54-59. - Библиогр.: с. 59 (13 назв.).

Профессиональная компетентность слушания учителя иностранного языка характеризуется владением рядом функций, выполнение которых является необходимым условием для оптимальной организации иноязычного педагогического общения.

Кашук, С. М. Блогосфера учителя французского языка : мультимедиа технологии в обучении французскому языку / С. М. Кашук // Иностранные языки в школе. - 2009. - N 5. - С. 67-71. - Библиогр.: с. 71 (3 назв.).

В статье предложены несколько франкоязычных сайтов, материал которых можно использовать на занятиях по французскому языку на среднем и продвинутом этапах обучения.

Колкер, Я.М. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого? / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова // Иностранные языки в школе. - 2000. – N 1. - С. 28-33.

Кушнир, А. Иностранный язык: надо ли понимать других прежде, чем говорить самому? / А. Кушнир // Народное образование. - 2001. – N 9. - С. 79-86.

Матвеева, Н. В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н. В. Матвеева // Информатика и образование. - 2006. - N 6. - С. 72-76. - Библиогр.: с. 76.

Нечаева, Е. Ф. Креативность и артистизм в преподавании и изучении иностранных языков Е. Ф. Нечаева // Педагогика. - 2007. - N 5. - С. 119-122.

Николаева, В. Д. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку / В. Д. Николаева, В. В. Ушницкая, А. С. Нестерова // Информатика и образование. - 2003. – N 7. - С. 112-113.

Поповицкая, Н. В. Тренировка голоса и дыхания на уроке иностранного языка / Н. В. Поповицкая // Иностранные языки в школе. - 2010. - N 2. - С. 66-70. - Библиогр.: с. 70 (4 назв.).

Представлены упражнения для тренировки голоса и дыхания, которые направлены на развитие речевого аппарата, что является элементом общей физической культуры и здоровья каждого человека, развивают не только правильную осанку, правильное дыхание, но речевой слух, творческие способности, умение взаимодействовать с партнером, гармонично существовать в коллективе.

Садомова, Л. В. Роль книги для учителя в современном УМК по немецкому языку / Л. В. Садомова // Иностранные языки в школе. - 2008. - N 6. - С. 10-12.

Использование учителем учебника и книги для учителя не как догмы, а как рекомендуемой модели, исходя из потребностей класса и своих возможностей.

Щеголева, О. Н. Роль и место самостоятельной контролируемой работы в новой парадигме образования / О. Н. Щеголева // Иностранные языки в школе. - 2007. – N 8. - С. 66-70.